

Согласованно: МАО СОШ №3 им.
Шембелиди А.



И.А. Муратов

Согласованно
Заведующий МАДОУ д/с №15
«Дельфиненок»



А.А. Лопушан

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ПРИЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

АНАПА 2019

Программа по преемственности дошкольного и начального звена

Преемственность детского сада и начальной школы – одна из приоритетных задач дошкольных образовательных учреждений направленная на непрерывное обучение и развитие детей при введении новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной вертикали и необходимость тесного сотрудничества детского сада и начальной школы очевидна.

Работа школы и дошкольного учреждения ,предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ , взаимный обмен опытом, формирования у детей интереса к занятиям и учебной деятельности.

Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы:

- целевая –

согласование целей и задач воспитания и обучения на разных ступенях развития;

- содержательная – преемственность содержания учебных программ и курсов в начальной школе и детском саду;

- технологическая – преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения;

- управленческая - наличие общего руководства.

Для налаживания работы по преемственности прежде всего, необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур , дошкольного и начального образования.

Проблемы	Пути решения
1. Смена стиля общения педагога с детьми	1) Постепенное знакомство со школой и учителем: - проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; - посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; - наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; - проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
2. Отсутствие общности целей у педагогов ДОУ и начальной школы	1. Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей. 2. Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня,

	который требует школа
3. Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для педагогов ДОУ характерна оценка усилий и стараний ребенка, а в начальной школе – оценка качества результата деятельности	<i>Организация и проведение:</i> 1) совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников 2) экскурсии в школу;
4) Отсутствие у ребенка при поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника ДОУ, как со стороны педагогов детского сада, так и со стороны учителей начальных классов	1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) совместное со школой проведение диагностики по определению готовности детей к школе; 4) проведение родительских собраний по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе; 5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе
5) Резкая перемена основного вида деятельности – игровой – на учебную)	1) «Учимся, играя» – девиз учителя первоклассников. 2) Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей
6) Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы в адаптационный период первоклассников	1) проведение в начале учебного года совместного МО (учителя начальных классов и воспитателей детского сада); 2) Утверждение плана работы на год между детским садом и школой

Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, направленные на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

1. Организационные условия

Включают в себя интеграцию образовательного процесса детского сада и внеурочной деятельности начальной школы:

- совместные проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: совместные праздники, спортивные мероприятия, концерты и т.п.;

- совместная социально значимая деятельность: субботники, акции;
- посещение старшими дошкольниками уроков в школе.

Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов детского сада, заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса образовательных учреждений, а также соблюдения определенных гигиенических требований.

2. Методические условия

Относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательного процесса. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники детского сада.

В связи с этим в детском саду необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с указанными критериями и на основе индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольных групп. Среди выбираемых технологий приоритет, как в детском саду, так и в школе, должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

3. Кадровые условия

Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГТ и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений.
- **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования:** описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему

образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в ОУ. Стартовая диагностика может отразить основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности. На ступени **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между подготовительной группой ДОУ и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ОУ.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Организационно-методическая деятельность:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.
- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Консультативная деятельность:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника .

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и т.п.

Аналитическая работа.

- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов в работе учителей и воспитателей.
- Анализ форм, методов и планирование учебно-воспитательного процесса в адаптационный период и период дальнейшей работы.

Программа мероприятий по организации преемственности - подготовительный этап(дошкольное звено):

Мероприятия	Сроки проведения	Цель	Планируемый результат	Ответственные
1. Организация работы по преемственности детского сада и школы	Сентябрь	Организация обязательной двухгодичной подготовки к школе Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов детского сада и школы.	Введение программы подготовки к школе дошкольной группы	Директор, Завуч по УВР Зав. ДОУ
2. Психолого-педагогическая экспресс-диагностика уровня	Сентябрь-октябрь Апрель-	Диагностика особенностей психических	Справка	Педагог – психолог ОУ

готовности к школе.	май	процессов и социальных навыков детей подготовительной к школе группы детского сада		
3.Мониторинг стартовых возможностей детей дошкольной группы	Сентябрь - октябрь	Выявление уровня состояния мыслительных процессов, кругозора	Справка	Педагог – психолог ОУ
4.Посещение занятий в дошкольной группе учителем, набирающим 1 класс.	Октябрь-декабрь, март - апрель	Наблюдение за детьми	Ведение дневника наблюдения за детьми	Учитель
5.Мониторинг на конец года	Апрель-май	Определить изменения на конец года	Справка	Воспитатель группы, учитель
6. Родительское собрание в дошкольной группе	Ноябрь Май	Организация подготовки к школе Итоги мониторинга на конец года Организация обучения в дошкольном классе	Организация дальнейшей подготовки к школе	Воспитатель, учитель, руководитель МО
7. Стартовый контроль в дошкольной группе	Сентябрь	Выявление уровня состояния мыслительных процессов, кругозора	Выявление интеллектуальных возможностей будущих учащихся	Воспитатель дошкольной группы
8.Посещение занятий воспитателем уроков в дошкольной группе, проводимых учителем.	Октябрь-декабрь, март – апрель(не реже 2-3 раз в четверть)	Наблюдение за детьми	Ведение дневника наблюдения за детьми	Воспитатель, учитель
9.Мониторинг качества подготовки	Апрель - май	Выявление уровня состояния мыслительных процессов, кругозора	Справка по итогам мониторинга	Педагог – психолог ОУ, воспитатель дошкольной группы
10.Проведение родительского собрания в дошкольной группе «Итоги работы за год, переход в школу»	Май	Доведение до родителей результатов мониторинга. Итоги стартовой диагностики	Планирование дальнейшего обучения каждого ребенка, выявление детей	Воспитатель, учитель, рук. МО

			й, подлежащих прохождению МППК. Планирование дальнейших действий по подготовке к школе	
11.Посещение уроков в дошкольной группе учителем, набирающим 1 класс	Январь-май (не реже 2-3 раз в четверть)	Наблюдение за детьми	Продолжение ведения дневника наблюдения за детьми	Учитель 1 класса
12.Заседание круглого стола «Итоги предшкольной подготовки»	Май	Выявление учащихся подлежащих прохождению МППК, планирование дальнейшей работы с детьми.		Завуч, руководитель МО, учителя, воспитатели

Программа мероприятий по организации преемственности - начальный этап: 1-3 классы

Мероприятия	Сроки проведения	Цель	Планируемый результат	Ответственные
12. Мониторинг стартовых возможностей учащихся 1 класса	сентябрь	Выявление уровня	Справка по итогам мониторинга	Завуч
13.Посещение уроков в 1 классе	Октябрь - ноябрь 1 класс- 2-3 раза в четверть	Наблюдение	Продолжение ведения дневника наблюдения , справки	Администрация, учитель предшкольного класса
Стартовые контрольные работы по математике, русскому языку, проверка техники чтения -2-4 классы	сентябрь	Определение остаточных знаний и стартовых возможностей	Анализы входных проверочных работ, справки по проверке техники чтения	Учителя начальных классов, руководитель МО
Четвертные проверочные работы по математике, русскому языку, проверка техники чтения	В конце каждой четверти	Проверить уровень усвоения знаний по итогам четверти.	Анализы четвертных проверочных работ, справки по проверке техники чтения	Завуч, руководитель МО.
Тестовые	В	Проверить	Анализ	Учителя

проверочные работы по русскому языку, математике, литературному чтению	течение года	уровень усвоения знаний по итогам четверти, умения работать с работами тестового характера.		начальных классов
Итоговые метапредметные работы по математике, русскому языку, проверка техники чтения за год	апрель	Проверить сформированность знаний за курс каждого класса начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе	Анализ итоговых проверочных работ, справки по проверке техники чтения	Завуч, руководитель МО.
Межпредметные работы	Апрель – май (1-4 классы)	Проверка уровня сформированности УУД	Анализ	Завуч, руководитель МО
Посещение уроков в 1-3 классах учителями предметниками	В течение года 1 класс- 2-3 раза в четверть 2 класс- 3 раза в четверть 3 класс- 4 раза в четверть 4 класс- не менее 5 раз в четверть 5 класс- не менее 4 – раз в четверть	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности учащихся, наблюдение . Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности.	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся Продолжение ведения тетрадей наблюдения за детьми и классом в целом	Учителя предметники

		Ознакомление с системой педагогических подходов учителя начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями		
Анализ проверочных работ, посещенных уроков в соответствии требованиям ФГОС.	Январь май			Руководитель МО, учителя

Приложение: График взаимопосещения уроков в начальной школе.

1 класс- 2-3 раза в четверть

2 класс- 3 раза в четверть

3 класс- 4 раза в четверть

4 класс- не менее 5 раз в четверть