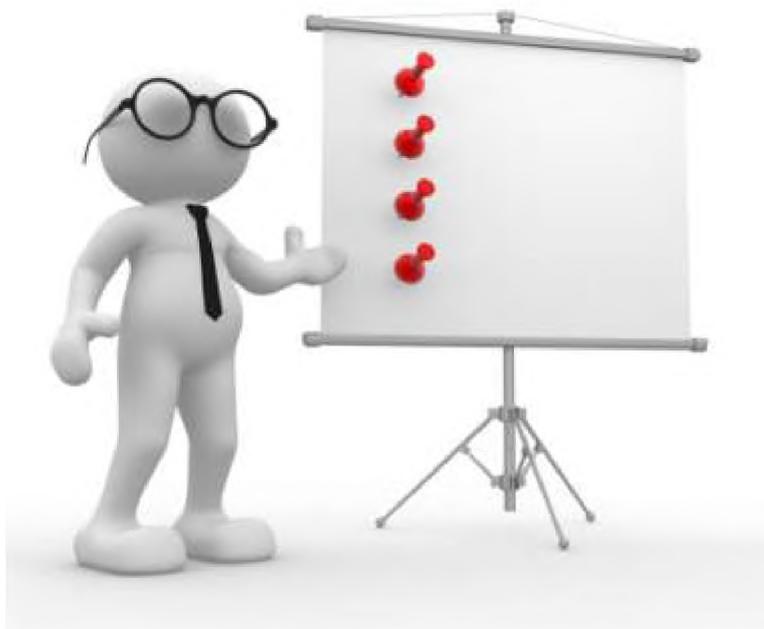


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 «Дельфиненок»  
муниципального образования город – курорт Анапа

Методические рекомендации педагогам, родителям  
(законным представителям) детей подготовительной к  
школе группе  
«Применение технологи «Канбан доска»



Подготовлены  
старшим воспитателем  
МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»  
Катерняк Светланой Витальевной

г-к Анапа

2021 г.  
ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Предисловие	2
2. Введение	3
3. Основная часть	7
3.1. Визуализация взаимодействия ребенка с взрослыми в проектной деятельности	9
3.2. Применение метода в самостоятельной деятельности детей	12
3.3. Применение метода родителями с детьми дома	13
4. Заключение	14

## 1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п. 4.6: целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7-8 годам). Это следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.[1]

Одним из частых задаваемых вопросов родителей к педагогам по воспитанию детей: «Как привить в ребенке самостоятельность, инициативности и воспитать привычку доводить начатое дело до конца?».

В своей работе я использую «Trello» технологию, которая является очень удобной системой управления проектами в режиме онлайн. Она создана на основе японской методологии «Канбан – досок». У меня возникла идея попробовать «Канбан» технологию с детьми подготовительной группы. Первый раз я попробовала эту методику в 2019 году в форме игры. Дети сами рисовали себе картинки, «Что они хотели делать сегодня» и размещали их на канбан – доске. Ребята с удовольствием выполняли задание, которые придумали сами и сами же контролировали процесс выполнения.

Ребята подготовительной группы скоро пойдут в школу. И им придется много выполнять самостоятельно заданий, а рядом не всегда будет взрослый,

который поможет проконтролировать. Помощником может стать «Канбан – доска», ребенок сможет контролировать свои задания и ничего не забыть.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

**Цель** методических рекомендаций: заключается в помощи педагогам и родителям (законным представителям), а именно: применение технологи «Канбан» в работе с детьми подготовительной к школе группе; развитие в ребенке самостоятельности, инициативности и воспитание привычки доводить начатое дело до конца.

Ребенок - выпускник должен обладать личностными характеристиками. Среди них: инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

В основу технологии применяется «Деятельностный подход» А.Н. Леонтьева.

В современной психологии **проблема** деятельности является фундаментальной. Существующее многообразие теоретических подходов к исследованию проблемы деятельности и дискуссионный характер многих ее аспектов существенно затрудняют процесс системного внедрения современного научного знания по психологии деятельности в практику образования. Деятельность относится к специфической форме активности (свойственной человеку и обществу), преобразующей действительность. Подчеркивая многозначность слова «деятельность», Б. Ф. Ломов отмечает: «Не рассматривая всех используемых (и возможных) значений слова «деятельность», отметим, что в самом широком значении оно относится к любым активным системам. В этом значении оно эквивалентно термину «активность», и, безусловно, может применяться при описании и анализе очень широкого класса явлений, в том числе и психических» В широком значении слова термин «деятельность» эквивалентен термину «активность» («activity» – деятельность, «action» – действие).

Анализируя основные психические процессы, А. Н. Леонтьев, указывает: «Первое, что должно быть выделено среди многообразных форм

человеческой активности, – это различные типы сложных деятельностей, осуществляющие соответственно различные формы отношения человека к действительности (практическая деятельность, познавательная деятельность, эстетическая деятельность и т. п.). [2]

С. Л. Рубинштейн сформулировал основной принцип деятельностной теории - «единство сознания и деятельности». Деятельность регулируется сознанием субъекта, в свою очередь сознание познается через систему субъективных отношений и через действия субъекта, способствующих его развитию. Также ученый выявил общие характеристики деятельности: выделил субъект действия (человек), субъекты в совместных действиях (действия людей, осуществляющих совместную деятельность), взаимодействие субъекта с объектом в деятельности (отражает предметный и содержательный характер жизнедеятельности), выявил влияние творческих действий на формирование и развитие психики людей.

Рубинштейн обращает внимание на такое понятие как навыки, которое он характеризует как автоматизированный способ выполнения действия. Благодаря навыкам, сознание человека освобождается от регулирования элементарных актов и может сосредоточиться на выполнении более сложных задач. Навыки он приравнивает к операциям, с помощью которых осуществляется действие. [3]

Работа В. Бринтона «Графическое изображение фактов». Правильное представление информации с помощью графического изображения данных зачастую является не менее важным, чем этапы сбора, обработки и анализа данных, поскольку полученные факты должны быть преподнесены в понятной форме. Различные диаграммы, графики и схемы позволяют описывать сложные системы и процессы, организационные связи, социальные структуры. Также полученные данные зачастую должны производить определенный эффект на коллег, работодателя или заказчика для убеждения их в правильности выработанных рекомендаций и принимаемых решений, а также необходимости предлагаемых мероприятий,

что позволяют обеспечить графические методы. Более того, они позволяют экономить время, затрачиваемое на ознакомление с полученными данными, поскольку представляют информацию в наглядном виде, помогают достоверно показывать, сравнивать и сопоставлять факты, а также дают возможность читателю самостоятельно делать выводы из них, в то время как словесное выражение заставляет его принимать уже готовые выводы[4].

Ребенок, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать виды деятельности, удовлетворяет свои потребности в саморазвитии, самореализации.

В современных условиях от педагога требуется в работе с детьми применение новых педагогических технологий, методов и приемов, активизирующих деятельность ребенка на активность, развивающую личность ребенка в различных видах деятельности, соответственно **задачами педагога:**

- создать мотивированные условия для процесса приобретения ребенком знаний;
- сформировать у ребенка умения контроля и самоконтроля;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути её решения.

Ребенок развивается тогда, когда является субъектом процесса обучения, активно занимается важным и интересным для себя делом.

«Канбан доска» позволяет ребенку выбирать, оценивать, программировать и конструировать виды деятельности.

**Цель метода:**

- научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути её достижения.

**Задачи:**

- научить планированию детей дошкольного возраста, за счет визуализации информации (таблицы, рисунки, схемы), с помощью которых преобладает образное мышление;

- привлечь детское внимание и превратить в игру сложные процессы планирования;
- удовлетворять потребности ребенка к саморазвитию и самореализации.
- приучить ребенка чувствовать время, а именно: на доске ребенок отчетливо видит свои планы и понимает, когда он занят учебной, а когда можно и поиграть.

С помощью «канбан» детям будет легче ориентироваться в своих делах и сложнее что-то забыть. Позволяет контролировать нагрузку, когда задачи размещены на доске, а также удобно следить за их количеством и сроками. Пока не выполнена одна из задач, не получится перейти к следующей. Добавляется мотивация. Детям нравится, когда у них всё получается. Колонка «Сделано» позволит самостоятельно оценивать свои успехи и будет радовать законченными делами. Обязательно надо похвалить ребенка за каждую выполненную задачу, это повысит его самооценку.

Этот метод можно применять ребенку как планирование самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии со взрослыми и для проектной деятельности с детьми и родителями.

**Ожидаемый результат:** научить планированию детей дошкольного возраста за счет визуализации информации (таблицы, рисунки, схемы), с помощью которых преобладает образное мышление, а также привить самостоятельность, инициативность, и, воспитать привычку доводить начатое дело до конца.

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике.

Метод визуализации является одной из эффективной технологией активизации обучения.

Визуализация - это процесс представления данных в виде изображения для максимального удобства их понимания.

Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению материала. Визуализация работает, если выполняется постоянно, становится вашей привычкой.

Канбан в перевод обозначает “кан” – “видимый/визуальный”, а “бан” – “вывеска/доска”.

Правила канбан учат нас принципу, который указывает на то, что задачи не нужно планировать, а их нужно - выполнять.

Метод канбан широко используется взрослыми в разных сферах деятельности: как наглядно, так и на специальных инструмент онлайн.

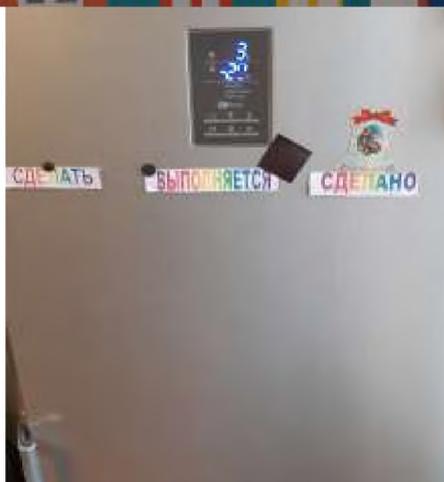


Для ребенка можно сделать наглядную версию канбана из подручных средств.

На основе положительного опыта предлагаю **рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) детей подготовительной к школе группе: методы применения технологи «Канбан доска».**

Для начала необходимо определить место для размещения доски, удобное для ребенка. В домашних условиях доской может послужить холодильник или другие плоскости.

Доска делится на три поля, на которых размещаются карточки задач: Пример: «Что надо сделать», «В работе», «Выполнено».



Листками для написания (рисования) заданий могут послужить:

- ✓ стикеры с клеевой лентой;
- ✓ магнитные стикеры»
- ✓ бумага;



По мере решения задачи карточки переносятся из одной колонки в другую. Для наибольшей наглядности задачам присваивают разные цвета, исходя из приоритетности.

Метод визуализации является одной из эффективной технологией активизации обучения.

### **1. Визуализация взаимодействия ребенка с взрослыми в проектной деятельности:**

1. Предварительная работа: обсудить с детьми этапы проекта; разработать шаблоны – задания; выбрать ответственных за решение той или иной задачи.



2. При необходимости оформляется Чек – лист с этапами проекта.

<b>ЧЕК – ЛИСТ</b> <b>Этапы проекта: «Выращивание лука»</b>	
<p><b>1. Мотивационный</b></p> <p>1.1. Просмотр иллюстраций с изображением лука разных сортов.</p> <p>1.2. Рассматривание основных частей лука, беседа о пользе овощей.</p> <p>1.3. Чтение художественной литературы: сказки, загадки о луке.</p> <p><b>2. Подготовительный</b></p> <p>2.1. Игры и игровые упражнения.</p> <p>2.2. Беседа: «Что нужно для растений?» и рассматривание предметов-помощников.</p> <p>2.3. Художественное творчество детей.</p> <p><b>3. Реализация проекта</b></p> <p>3.1 НОД: «Лук от всех недугов».</p>	      

3.2. Труд по уходу за рассадой (*полив*).



3.3. Наблюдение за появлением первых луковых пёрышков и ростом растения, зарисовка этапов роста растения.



3.4. Эксперимент: «Растет ли лук без воды или света?».



3.5. Лепка «Лук для борща».



4. Результаты **проекта:**

- Труд по уходу за растениями (*полив*)
- Наблюдение за ростом растений
- Зарисовка этапов роста растений
- Сбор урожая
- Употребление в пищу
- Создание презентации



В нашем проекте нет четкого планирования этапов реализации проекта. Дети сами выбирают, чем они сегодня будут заниматься: играть или экспериментировать и т. д. Дети договариваются в режимном моменте: «Утренний круг», в котором педагог направляет и помогает.



## 2. Применение метода в самостоятельной деятельности детей.

Визуальная форма управления делами привлекает детское внимание и превращает сложные процессы планирования в игру. Задачи педагога или родителей: объяснить ребенку правила, мотивировать и поощрять.

Ребенок сам для себя, по желанию, определяет занятие на день, фиксирует на листах свое занятие, в свободное время исполняет (играет, рисует, экспериментирует, конструирует и т. д.), контролируя: «Я ничего не забыл?». Детям нравится, когда у них всё получается. Колонка «Сделано» позволит самостоятельно оценивать свои успехи и будет рад законченными делами. **Обязательно** хвалите ребенка за каждую выполненную задачу, это повысит его самооценку.



### 3. Применения конбан метода родителями с детьми дома.

Родителям с детьми старшего дошкольного возраста нужно применять метод в форме игры.

Родитель с ребенком договаривается о совместных заданиях или пожеланиях, графически изображая задания, пожелания и размещая их на «Конбан доске». Здесь важно наладить с ребенком партнерские отношения, не принужденно давать ребенку «карточку с заданием» и ответно получить для себя «карточку задание» от ребенка или вместе с ним разработать её.

Например, спланировать чтение книги, прогулку в лес, посещение библиотеки, театра и. т. д. Совместно с ребенком проконтролировать выполнение своих пожеланий, перемещая карточки с одной колонки в последующую.



После того, как ребенок освоит этот метод, детям можно давать небольшие задания:

- разместите дела на день в колонке «Что нужно сделать», остальное — задача ребенка;

- расскажите ему, что, как только он приступает к выполнению дела, карточку с его названием нужно переместить во вторую колонку, а когда все готово — в третью. Главная цель при выполнении дела - все карточки из первой колонки за день переместить в третью. После выполнения заданий не забывайте похвалить ребенка.

Когда ребенок пойдет в школу, он сможет контролировать свои занятия в течение дня. Не всегда мама будет рядом, а для «первоклашки» так сложно все сделать, и, ничего не забыть. Тут поможет «Канбан доска».

#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренный в данной разработке метод «Канбан доски» имеет ряд преимуществ:

- ребенок учится планировать, за счет визуализации информации свои дела;

- сложные процессы планирования превращаются в игру;

- метод удовлетворяет потребности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Считаю, что применение технологии визуализации «Канбан» помогает лучшему планированию деятельности ребенка. Воспитывает привычку доводить все до конца.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] <https://pravobraz.ru/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>;
2. Суворова Г.А., Психология деятельности. Учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов./ ООО «ПЕР СЭ», оригинал-макет, оформление, 2003. [Электронный ресурс] <https://iknigi.net/avtor-g-suvorova/102427-psihologiya-devatelnosti-g-suvorova/read/page-1.html>;
3. Деятельностная теория Леонтьева: суть и основные элементы. [Электронный ресурс] <https://fb.ru/article/382259/devatelnostnava-teoriva-leonteva-sut-i-osnovnyie-elementyi>
4. Говорова А., Текст научной статьи по специальности «Азбука визуализации данных». [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/azbuka-vizualizatsii-dannyh>
5. Лаборатория Интернет маркетинга. Что такое kanban + 9 сервисов канбан досок. [Электронный ресурс] <https://gruzdevv.ru/stati/servisv-kanban-dosok/>