

СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
_____/Л.П. Позднеева/
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №15 «Дельфиненок»
_____/А.А. Лопушан /
Приказ № 255 от «27» ноября 2020 г.

ПРИНЯТА
общее собрание трудового коллектива,
протокол № 10
от «27» ноября 2020 г.

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 15 «Дельфиненок»
муниципального образования город – курорт Анапа
на 2020-2025 г.г.**

Анапа, 2020 г.

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития.	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	5
3	Аналитический блок	16
4	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ, как системы.	21
5	Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ в новое состояние.	23

1. Паспорт Программы

Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МАДОУ).
Адрес, телефон/факс	РФ, 353417, Краснодарский край, г. Анапа, с. Витязево, ул. Черноморская/пер 4- ый Черноморский 9/2; Тел. 8(861-33) 73-2-08
Заведующий	Анна Анатольевна Лопушан.
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.
Лицензия	На право осуществления образовательной деятельности от 26 февраля 2016 года № 077722, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Срок действия: бессрочно.
Режим работы ДОУ	12 часов (с 07.00. до 19.00.).
Контингент воспитанников	От 3 до 7 лет.
Группы	15 групп: - 11 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа кратковременного пребывания; - 1 группа семейного воспитания; - 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приоритетный национальный проект «Образование»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ✓ Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); ✓ Национальная Доктрина образования до 2025 г.; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.; ✓ "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ СанПиН с изменениями № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20); ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Устав МАДОУ.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МАДОУ на ближайшие пять лет.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель Программы развития	Повышение качества образовательных услуг при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства; 2. Создание условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП ДО); 3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; 4. Создание системы оценки качества образования в МАДОУ.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие системы работы в области дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей); 2. Оптимизация условий для реализации ООП ДО; 3. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории, активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Система оценки качества образования.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджетное финансирование;</p> <p>Внебюджетное финансирование;</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с декабря 2020г. по ноябрь 2025г.
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; 2. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; 3. Не достижение всех заявленных результатов.

2. Информационная справка о МАДОУ д/сад №15 «Дельфиненок».

2.1. Наименование и статус МАДОУ.

Полное наименование ДОО (по Уставу): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт Анапа.

Краткое наименование ДОО (по Уставу): МАДОУ д/сад №15 «Дельфиненок».

Организационно - правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Тип: дошкольное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Электронная почта: anapa_mdou15@mail.ru

Официальный сайт учреждения: anapa-mdou15.ru

Устав детского сада: № 88 от 15.012016 г.

МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, счета в органах казначейства и Банка России, а также печать и штамп.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

МАДОУ расположен в отдельно стоящем 1 этажном здании (1969 года постройки), в здании располагаются: музыкальный зал, групповые ячейки, кабинеты специалистов, пищеблок, прачечная, служебные и подсобные помещения.

✓ Все помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН с изменениями № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

2.2. Объемные данные МАДОУ.

Проектная мощность – 285 детей.

Режим работы: функционирует в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Количество воспитанников: 369 детей.

Количество групп: 15.

Направленность групп: общеразвивающих – 11 групп; компенсирующих – 2 группы.

Наличие вариативных форм работы: 1 группы семейного воспитания, 1 группы кратковременного пребывания.

2.3. Краткая характеристика социального окружения МАДОУ.

Ближайший социум: МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди, детская школа искусств № 2, дом культуры с. Витязево, детская библиотека, храм «Святого Георгия Победоносца» с. Витязево.

Роль МАДОУ в социуме: участие в социально - значимых мероприятиях с. Витязево как педагогического коллектива, так и родительской общественности; участие в творческих мероприятиях села воспитанников, педагогов, родителей; участие в муниципальных мероприятиях воспитанников, педагогов, родителей.

Взаимосвязь с учреждениями культуры, образования обогащают воспитанников знаниями о музыкальном, театральном, изобразительном искусстве, об истории, культуре Краснодарского края. Организована работа по преемственности дошкольного и начального образования, проводятся совместные мероприятия МАДОУ и СОШ, совместная работа воскресной школы храма «Святого Георгия Победоносца» в праздничных мероприятиях: «Рождественские Калядки», «Пасха», «Яблочный спас».

2.4. Контингент воспитанников МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт Анапа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет (в группах семейного воспитания от 2 месяцев до 7 лет).

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2017 - 2018 учебный год – 366 воспитанников.

2018-2019 учебный год – 369 воспитанников.

2019-2020 учебный год – 369 воспитанника.

Состав воспитанников в 2020 – 2021 учебном году: 369 детей.

В учреждении функционирует 15 групп:

✓ *11 групп общеразвивающей направленности (12 - часового пребывания), количество детей:*

2 группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) - 30 и 30 детей;

3 группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 26, 27, 28 детей;

3 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 27, 30 детей, 28 детей ;

3 группы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 28, 33, 34 детей;

✓ *2 группы компенсирующей направленности (12 - часового пребывания):*

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет) - 17 детей;

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет) - 14 детей;

✓ 1 группа кратковременного пребывания (4 часа), общеразвивающей направленности:

1 разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей раннего и младшего дошкольного возраста (3 - 6 лет) - 14 детей;

✓ 1 группа семейного воспитания, общеразвивающей направленности (12 - часового пребывания):

1 разновозрастная группа семейного воспитания (3 - 7 лет), 3 детей.

Характеристика контингента воспитанников МАДОУ.

Состав воспитанников. Социальная характеристика.		
Число воспитанников, из них:	человек	369
мальчиков	человек	168
девочек	человек	198
опекаемых	человек	2
детей-инвалидов	человек	5
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	78/94
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	0
Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	0

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	110	29%
2 группа	206	57%
3 группа	50	13%
4 группа	3	1%

2.5. Характеристика педагогического персонала МАДОУ

Специалисты детского сада: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

1. Анализ состава педагогических кадров: по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, возраста	Всего педагогических работников	34
	<i>Из них имеют высшее/среднее педагогическое образование:</i>	
	Высшее педагогическое образование (дошкольное)	16
	Высшее педагогическое	23
	Среднее специальное педагогическое	10
	<i>Стаж педагогической работы:</i>	
	1-5 лет	0
	6-10 лет	4
	11-15 лет	8
	16-20 лет	7
	21-25 лет	10
	Свыше 25 лет	4
	<i>Квалификация:</i>	
	Без квалификации	3
	Соответствие занимаемой должности	23
	Первая квалификационная категория	5
Высшая квалификационная категория	2	

Все педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в три года), 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, участвуя в муниципальных методических объединениях, краевых семинарах; через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, что способствует повышению профессионального уровня, положительно влияет на развитие МАДОУ.

2.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых МАДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» (ООП ДО), которая разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с использованием методических пособий инновационной программы «От рождения до школы» - 6 издание, под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Дорوفеевой (2020г.), в группе «Дюймовочка» с учетом программы «Детский сад 2100».

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом методик, технологий и представлена: региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г., Методическим пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО), в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 –е, Н.В. Нищевой.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется наглядным материалом, методическими и дидактическими пособиями и оборудованием, детской литературой, ТСО, периодическими изданиями в области образования. Подробное описание изложено в ООП ДО, в организационном разделе.

2.7. Подходы к педагогическому мониторингу (диагностике) результатов воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации ООП ДО/АООП ДО, допускается проведение индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Программами предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, *основанная на методе наблюдения* и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Результаты фиксируются в карте развития ребенка.

Мониторинг динамики развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

2.8. Характеристика состояние здания МАДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: 13 групповых помещений: групповые, буфетные, туалетные комнаты, раздевалки, спальные комнаты;

Кабинеты и залы: кабинет заведующего МАДОУ; 1 методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, 1 кабинет педагога - психолога, музыкальный зал, кабинеты делопроизводителя, заведующего хозяйством.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН с изменениями № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены 14 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, площадка для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в МАДОУ имеется 3 компьютера и 5 ноутбуков с выходом в интернет и электронной почтой, 6 принтеров, 1 проектор, мультимедийное оборудование, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с управлением образования и другими социальными институтами.

Детский сад ведет финансовую деятельность, согласно Плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), Муниципального задания (МЗ), утвержденных начальником образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Обеспечение безопасности.

1. В МАДОУ разработан Паспорт безопасности, согласован с помощником начальника Управления ФСБ РФ – руководителем Аппарата Оперативного штаба в Краснодарском крае полковником Ю.А. Патаевым, начальником ОВО по городу-курорту Анапе – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» майором полиции А.В. Савченко, начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Анапа управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю подполковником внутренней службы Д.К. Сухановым.

2. Установлена система пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», автоматически дублирующая сигнал от контрольного прибора при возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны и транслирующей этот сигнал в ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю».

3. Установлена тревожная кнопка КТС, выходящая на отдел вневедомственной охраны по г. Анапа, филиал ФГКУ «УВОВНГ России по Краснодарскому краю».

4. В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения с воспитанниками/сотрудниками ДОУ.

2.9. Характеристика нормативно - правового и документационного обеспечения работы МАДОУ

Деятельность учреждения ведется в соответствии с нормативно-правовой документацией, согласно федеральным, краевым документам и локальным актам МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» (подробно с документами можно ознакомиться на сайте МАДОУ: anara-mdou15.ru в разделе «Документы»).

2.10. Система работы с педагогическими кадрами в МАДОУ.

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса дошкольного учреждения.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в МАДОУ лежат следующие управленческие документы: план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2020 – 2023г.г., годовой план работы МАДОУ.

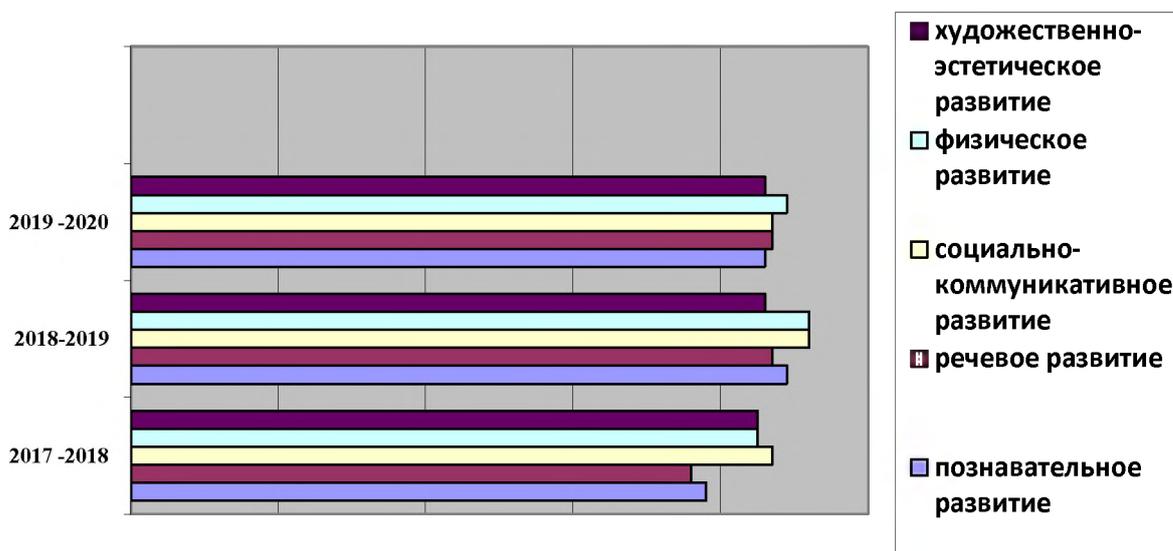
Планирование методической работы осуществляется на аналитической основе: анализ внешней среды МАДОУ (учета социального заказа, нормативно-правовых документов разных уровней); анализ внутренней среды - состояния МАДОУ (уровня развития, здоровья воспитанников, степени овладения ими ООП Д/АООП ДО, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, потребностей родителей, преемственности между МАДОУ и школой, факторы, влияющие на них и т.п.).

При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким, как: семинары, семинары-практикумы, консультации, деловые игры, круглые столы, коллективные просмотры образовательного процесса, мастер-классы, работа методического объединения, самообразование.

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя: педсоветы, организационно-методическую работу, контроль, аттестацию.

**Информация о результатах
воспитательно-образовательного процесса, основных результатах
инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МАДОУ.**

**1. Результаты воспитательно-образовательного процесса с детьми
за три учебных года**



В МАДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам ООП, программе развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности МАДОУ. Он служит для коррекции действий персонала, направленной на качество образования воспитанников учреждения, сохранение и укрепление их здоровья. Контроль проходит регулярно и гласно.

**2. Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ
в 2019-2020 учебном году.**

1. Победы (участие) педагогов (региональный уровень)			
№ п/п	ФИО педагога	Конкурс	Приказ, реквизиты
1	Озаровская Татьяна Николаевна	Региональный конкурс «Прогулка по заповеднику»	Участник, приказ №172 от 10.10.2019 г. Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриж»
2	Катерняк Светлана	Региональный конкурс «Прогулка по	Участник, приказ

	Витальевна	заповеднику»	№172 от 10.10.2019 г. Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриж»
2. Победы (участие) педагогов (муниципальный уровень)			
№ п/п	ФИО педагога	Конкурс	Приказ, реквизиты
1	Пилалиди Анна Анатольевна	Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Победитель, приказ УО №39 от 15.01.2020
2	Кудрявцева Наталья Васильевна	Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Победитель, приказ УО №39 от 15.01.2020
3	Александрова Ирина Сергеевна	Муниципальный конкурс «Понарошкин мир»	Призер, приказ УО №219 от 27.02.2020
4	Мурадова Ирина Вячеславовна	Муниципальный конкурс «Понарошкин мир»	Призер, приказ УО №219 от 27.02.2020
5	Горшкова Светлана Юрьевна	Муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Участник, приказ УО № 1011 от 20.09.2019 г.
6	Горшкова Светлана Юрьевна	Грамота на педагога, подготовившего Пантелиди Анну, номинация «Зимушка - зима», конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «В ожидании чуда».	победителя I место, приказ №22 от 30.01.2020 . МБУ ДО «Центр творчества» МО г-к Анапа
7	Кукко Наталья Михайловна	Грамота на педагога, подготовившего Эргашева Тамерлана, номинация «Зимушка - зима», конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «В ожидании чуда».	победителя I место, приказ №22 от 30.01.2020 . МБУ ДО «Центр творчества» МО г-к Анапа
8	Артебякина Евгения Александровна	Грамота на педагога, подготовившего Рябоштан Анастасию, номинация «Зимушка - зима», конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «В ожидании чуда».	победителя I место, приказ №22 от 30.01.2020 . МБУ ДО «Центр творчества» МО г-к Анапа
9	Пономарева Юлия Борисовна	Грамота на педагога, подготовившего Кукко Елену, номинация «Зимушка - зима», конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «В ожидании чуда».	победителя I место, приказ №22 от 30.01.2020 . МБУ ДО «Центр творчества» МО г-к Анапа

10	Карагезова Софья Александровна	Грамота на педагога, подготовившего Шлёнкина Валерия, номинация «Зимушка - зима», конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «В ожидании чуда».	III место, приказ №22 от 30.01.2020 . МБУ ДО «Центр творчества» МО г-к Анапа
3. Победы (участие) педагогов в дистанционных конкурсах (Всероссийский уровень)			
1.	Кукко Наталья Михайловна	Грамота на педагога, подготовившего Киосиди Нелли, всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»	Победитель I место, №93 от 01.02.2020 Всероссийский журнал «Воспитатель»
2	Пилалиди Анна Анатольевна	Грамота на педагога, подготовившего Малову Анастасию, всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»	Победитель I место, №90 от 01.02.2020. Всероссийский журнал «Воспитатель»
3	Горшкова Светлана Юрьевна	Грамота на педагога, подготовившего Тюкину Софию, всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»	Победитель II место, №110 от 01.04.2020. Всероссийский журнал «Воспитатель»
4	Горшкова Светлана Юрьевна	Грамота на педагога, подготовившего Кирюхину Александру, всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»	Победитель II место, №125 от 01.05.2020. Всероссийский журнал «Воспитатель»
4. Публикации в СМИ (методических разработок)			
1.	Пилалиди Анна Анатольевна	Свидетельство о публикации на международном портале МААМ «Конспект занятия НОД по аппликации в подготовительной группе «Снегери на ветках»	№1180122-016-015 от 23.01.2020
2.	Пилалиди Анна Анатольевна	Свидетельство о публикации на международном портале МААМ «Мастерская сюжетно – ролевой игры ширма – передвижка «Сказочный город»	№1187392-016-015 от 20.02.2020
5. Участие (выступление) в семинарах, муниципальных методических объединениях, в семинарах ВПО			
1.	Катерняк Светлана Витальевна	Муниципальный, ММО старших воспитателей	МКУ ЦРО, справка-подтверждение от 03.02.2020 г. № 90.
2.	Артебякина Евгения Александровна	Муниципальный, ММО воспитателей	МКУ ЦРО

6. Участие педагогов в Спартакиаде работников образования			
1	XXV Спартакиада работников учреждений образования город-курорт Анапа.	Победитель (1 место) Шашки	Председателя ГК Профсоюза работников образования, февраль 2020г.,
7. Награждения педагогов			
1	Катерняк Светлана Витальевна	Почетная грамота «За высокий профессионализм, достигнутые успехи в образовании и воспитании подрастающего поколения и в связи с празднованием дня учителя»	Приказ УО №1052 от 27.09.2019.
2	Пилалиди Анна Анатольевна	Благодарность «За высокий профессионализм и большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»	Совет муниципального образования город-курорт Анапа. 03.10.2019. Л.И. Кочетов.

3. Аналитический блок

3.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена программа развития

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Главная цель разработанной программы МАДОУ – повышение качества образовательных услуг при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное

удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.2. Анализ внутренней среды МАДОУ.

Внутренние факторы	Возможности	Выводы
<p>Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Система оценки качества образования в МАДОУ прописана в Положении о внутренней оценке качества образования МАДОУ. (Руководствуясь этой системой принимаются решения о совершенствовании воспитательно-образовательного процесса МАДОУ, которые закрепляются протоколами; деятельность педагогов четко регламентирована ООП ДО/АООП ДО, перспективным и календарным планированием и осуществляется под руководством старшего воспитателя, в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. В результате анкетирования родителей (законных представителе) в 2019-2020г. 96% родителей воспитанников положительно оценивают качество образования в ДОУ.</p>	<p>Качество реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ можно считать удовлетворительным.</p>
<p>Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников, медицинского сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Контроль за анализом состояния здоровья, физического развития воспитанников, медицинского сопровождения образовательного процесса осуществляется под руководством медицинской сестры, прикрепленной к учреждению. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в МАДОУ детей с средним уровнем физического развития, а также большое количество детей с II, III группами здоровья.</p> <p>✓ Медицинская сестра дает рекомендации в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, сотрудников МАДОУ, следит за соблюдением СанПин. Руководитель МАДОУ и старший воспитатель осуществляют контроль за соблюдением норм СанПин 2.4.2.3049-13, СанПиН с изменениями № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20), выполнению режимов дня в группах учреждения.</p> <p>Материально-техническую базу по данному направлению необходимо постоянно обновлять и пополнять современным физкультурно-спортивным оборудованием.</p>	<p>Необходимо совершенствовать методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в тесном контакте с их родителями (законными представителями); улучшать материально-техническую базу по данному направлению.</p>
<p>Анализ уровня освоения ООП ДО/АООП ДО</p>	<p>Анализ уровня освоения образовательных программ детьми МАДОУ проводится в результате педагогической диагностики</p>	<p>Уровень освоения образовательных программ детьми</p>

<p>детьми дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>(мониторинга). Результаты данного мониторинга могут использоваться, исключительно, для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.</p> <p>Стремление педагогического коллектива соблюдать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.</p> <p>Максимальная информационная открытость, доступность для родителей деятельности МАДОУ.</p> <p>Использование потенциала социокультурного окружения МАДОУ для качественной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами и создание благоприятных условий для реализации ООП.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, также, осуществляет педагог-психолог. Он проводит психолого-педагогическую диагностику с ребенком (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей)). Результаты данной диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития ребенка.</p>	<p>МАДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ (РППС)</p>	<p>РППС МАДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно совершенствуется, обновляется. Педагоги творчески (с привлечением родителей), преобразуют РППС.</p> <p>Но есть недостатки: необходимо дополнять РППС продуктами детской деятельности и дополнить материалами для самостоятельной исследовательской деятельности детей.</p> <p>Слабая РППС на участках МАДОУ. Для соответствия РППС ФГОС ДО, необходима включенность детей в организацию РППС в группах МАДОУ, финансовая поддержка для пополнения цифровой образовательной среды.</p>	<p>В целях совершенствования РППС требуется насыщение ее продуктами детской деятельности.</p> <p>Необходимы дополнительные финансовые средства для пополнения цифровой образовательной среды, усовершенствования РППС на уличных игровых и спортивных площадках.</p>
<p>Анализ состояния методической базы МАДОУ</p>	<p>МАДОУ полностью обеспечено методической литературой в соответствии с ООП ДО/АООП ДО. По мере необходимости МАДОУ пополняется методическими пособиями и дидактическими материалами.</p> <p>МАДОУ, помимо имеющегося методического обеспечения ОП, требуется дополнительное обновление методического сопровождения для ИКТ, что потребует дополнительных финансовых</p>	<p>Для развития методической базы МАДОУ требуются дополнительно усовершенствовать электронную картотеку.</p>

	средств.	
Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	<p>Материально-техническое оснащение учреждения можно считать удовлетворительным, но, в дальнейшем, необходимы финансовые и материальные средства на реализацию ООП/АООП ДО, в связи с предстоящими инновациями.</p> <p>Финансовое оснащение МАДОУ представлено Планом финансово-хозяйственной деятельности и Муниципальным заданием учреждения.</p>	Для развития материально-технической базы МАДОУ требуются дополнительные финансовые средства для интерактивного обучения и скорости сети интернет.
Анализ оснащенности МАДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями	<p>Состояние оснащённости МАДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями соответствует норме. Оборудование и инвентарь обновляются по мере их износа.</p>	МАДОУ оснащён необходимым хозяйственным оборудованием и инвентарем.
Анализ кадрового состава и условий труда работников	<p>Полная укомплектованность штата МАДОУ (69 сотрудников).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Соответствие профессиональному стандарту педагогов.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив постоянно самосовершенствуется, есть недостатки 26 % педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p>Соответствие условий труда работников МАДОУ современным санитарным и противопожарным требованиям, интересы работников представлены Профсоюзом МАДОУ, специалистом по охране труда.</p> <p>Вместе с тем, в ходе контрольных мероприятий за деятельностью воспитателей в группах, выявляются недочеты в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Наблюдается высокий уровень сложности работы за счет большой наполняемости детей в группах, ведущая к угрозе травматизма, увеличению уровня заболеваемости, снижению уровня индивидуализации в образовательном процессе. Педагогам требуется помощь в совершенствовании работы с детьми.</p>	Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, увеличить на 90% педагогов имеющих категорию.

<p>Анализ организационной среды МАДОУ</p>	<p>Коллектив МАДОУ – это сплоченная команда единомышленников, настроенная на тесное сотрудничество, взаимоуважение и готовая оказать поддержку любому члену коллектива в жизненной ситуации.</p> <p>В МАДОУ существуют традиции: коллективные экскурсии и выезды на природу; поздравление сотрудников с днем рождения; чествование сотрудников со знаменательными событиями; совместное празднование знаменательных, памятных дат; помощь сотрудникам в трудных жизненных ситуациях и т.д.</p> <p>Защита прав работников учреждения, выплаты стимулирующего/ премиального характера, материальной помощи закреплены в Коллективном договоре учреждения (20.03.2018г.).</p> <p>В учреждении созданы благоприятные условия и всесторонняя поддержка для воплощения педагогических и других идей, материальная и моральная поддержка коллектива.</p>	<p>В МАДОУ создана благоприятная организационная среда.</p>
--	---	---

3.3. Анализ внешней среды МАДОУ.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации, МАДОУ следует направлениям работы на: обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения; на обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования через:

- ✓ реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

У МАДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Отрицательное влияние внешней среды не повлияет на работу МАДОУ, положительные изменения учреждение будет использовать для своего развития.

Улучшается уровень образования родителей с каждым годом, хотя бывают исключения, но это не мешает строить позитивные взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников. МАДОУ имеет потенциальные возможности на развитие компетентных родителей в вопросах воспитания и развития своих детей. В МАДОУ работает консультационный

центр, специалисты МАДОУ (учитель – логопед, педагог – психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра и воспитатели) оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей не посещающих ДОУ, с каждым годом количество обращений за консультацией увеличивается.

Социальный заказ соответствует требованиям ФГОС ДО, его выполнение контролируется администрацией МАДОУ, старшим воспитателем.

Выводы: влияние внешней среды в МАДОУ предсказуемо и не несет в себе отрицательных воздействий.

4. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ, как системы.

Миссия МАДОУ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Качественное предоставление образовательных услуг дошкольном образовательном учреждении.

Реализация образовательных потребностей детей дошкольного возраста, моделирование развивающего пространства, качество воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ выступают на первый план.

Согласно требованиям ФГОС ДО (раздел IV, п.4.6.) **модель выпускника** МАДОУ, в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, представляет собой успешного дошкольника:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок должен овладеть опытом выполнения специфических личностных функций: избирательность, рефлексия, смыслоопределение, ответственность, саморегуляция, креативность, способность к свободе.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МАДОУ - это отлаженная работа в соответствии с нормативно-правовой базой учреждения, грамотно выстроенной системой работы с педагогическими кадрами, совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Концепция воспитательно - образовательной системы нового МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи, принципы и подходы.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения дифференциации, интеграции (личностно-ориентированная модель образования); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих (игровых) технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ – сохранение, укрепление системы работы МАДОУ, совершенствование работы кадрового потенциала, пополнение, обогащение, модернизация РППС, укрепление материально-технической базы учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива МАДОУ строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, сплоченности, ответственности, толерантности и демократичности отношений между участниками, творческом характере деятельности.

Модель современного педагога ДОУ:

1. Личностный потенциал: любовь к профессии; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; положительные качества личности; творческие способности.

2. Компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая); технологическая (лично-ориентированная технология образования; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность: реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность, инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, самоусовершенствование; готовность к инновациям.

Концепция управляющей системы нового МАДОУ: демократический стиль управления, гибкая система контроля, правовая безопасность сотрудников, успех и положительный имидж ДОУ в социуме.

Механизмами управления развития выступают: плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач реализации программы; поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников, иных участников педагогического процесса, запуск и реализация инновационных проектов.

5. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние.

5.1. Стратегия развития МАДОУ.

Цель	Повышение качества образовательных услуг при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,
-------------	---

	исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<p>1. Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства;</p> <p>2. Создание условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП ДО);</p> <p>3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>4. Создание системы оценки качества образования в МАДОУ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Соответствие системы работы в области дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>2. Оптимизация условий для реализации ООП ДО.</p> <p>3. Повышение процента аттестуемых на первую и высшую категорию до 90%.</p> <p>3. Система оценки качества образования.</p>

5.2. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития МАДОУ.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Задача № 1. Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и	Модернизация групп	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Увеличение штата сотрудников	+	+	+	-	-	заведующий
	Составление режима (модели) дня группы с учетом наполняемости (подгруппы).	-	+	+	+	+	старший воспитатель

государства.	Расширение пространства групп за счет использования холлов и коридоров МАДОУ	-	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Организация и работа групп семейного воспитания (увеличение)	-	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Организация платных дополнительных образовательных услуг	-	-	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Систематическое взаимодействие с родителями и информационная открытость МАДОУ	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
Задача № 2. Создание условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП ДО)	Создание рабочей группы по введению инноваций в ООП ДО, апробации в МАДОУ	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Модернизация РППС МАДОУ субъектами образовательных отношений	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Активное применение современных (личностно-ориентированных), здоровьесберегающих, ИКТ-технологий в образовательной деятельности, парциальных программ для реализации ООП	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МАДОУ	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с родительским сообществом и повышение уровня их компетенций	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
Задача № 3. Создание системы оценки качества образования в МАДОУ	Разработка нормативной базы для оценки качества образования в МАДОУ	+	+	+	+	+	рабочая группа
	Апробация системы оценки качества образования в МАДОУ	-	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	Внедрение системы оценки качества образования	-	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

5.3. Система управления и корректировки Программы в режиме развития.

1. Система управления и корректировка Программы осуществляется на заседании педагогического совета МАДОУ. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.

2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ.

3. Координацию действий всех составляющих и осуществление организационно-информационного обеспечения реализации Программы осуществляет старший воспитатель МАДОУ.

4. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ.

5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1.Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением, изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

2.Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

3.Укрепления материально-технической базы.

4.Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.

5. Совершенствования методической службы.

6.Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

8.Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

9.Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

10.Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. Воспитания потребности в здоровом образ жизни и безопасном поведении.

5.5.Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 60 %; Выполнение задачи 2 на 60 %; Выполнение задачи 3 на 60 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 70 %; Выполнение задачи 2 на 80 %; Выполнение задачи 3 на 70 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План второго года выполнен на _____ %

Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 90 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 90 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План третьего года выполнен на _____ %
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 95 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 95 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План четвертого года выполнен на _____ %
1. Рейтинг МАДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, года должно 1.повысить рейтинг МАДОУ в среднем на 50% 2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 %, 3.укрепить имидж МАДОУ в среднем на 50 %	1. Рейтинг МАДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ %; 3. Имидж МАДОУ укрепился на _____ % .
	Выполнение плана второго, года должно 1.повысить рейтинг МАДОУ в среднем на 80% 2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 %, 3.укрепить имидж МАДОУ в среднем на 80%	1. Рейтинг МАДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ %; 3. Имидж МАДОУ укрепился на _____ %
	Выполнение плана третьего, года должно 1.повысить рейтинг МАДОУ в среднем на 90% 2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 90%, 3.укрепить имидж МАДОУ в среднем на 90%	1. Рейтинг МАДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ %; 3. Имидж МАДОУ укрепился на _____ %
	Выполнение плана четвертого, года должно 1.повысить рейтинг МАДОУ в среднем на 100% 2.увеличить число запланированными родителями, удовлетворенных результатами в среднем на 100%, 3.укрепить имидж МАДОУ в среднем на 100%	1. Рейтинг МАДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ %; 3. Имидж МАДОУ укрепился на _____ %

Имидж МАДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа МАДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

Проект сметы расходов, предусматриваемых для реализации Программы развития МАДОУ, определяется в соответствии с муниципальным заказом и ПФХД.