

Аналитический отчет о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год педагога – психолога МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»

**МО город – курорт Анапа
Астаховой Кристины Вячеславовны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных психологических условий для социализации, развития способностей, творческой активности, необходимых для полноценного эмоционально-психического развития и формирования личности ребёнка.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско – родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей в психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультирование;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно – развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.
- ✓ и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 117 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 5.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Кризис 3 лет», «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Психологическая готовность к школе», «Поощрение и наказание в семье», «Гиперактивный ребенок», «Особенности воспитания мальчиков и девочек».

Индивидуальные консультации

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации ребенка ДООУ	2	20	1
Подготовка к обучению в школе	3	11	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	8	4	1
Проблемы межличностных отношений в детском коллективе	7	4	1

Личностные проблемы (взрослые)	1	1	-
Проблем взаимоотношений детей и родителей	4	8	-
Проблема возрастной нормы	2	5	-
Семейные консультации	2	5	-
Консультации по динамике развития	7	9	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	2	6	1
Итого	38	73	6

Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Были проведены следующие мероприятия: Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога»; консультация «Деадаптация ребёнка раннего возраста»; круглый стол «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей», и др. Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В.

Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Были проведены следующие мероприятия по сопровождению и профилактике адаптационного процесса: Родительские собрания «Кризис 3 лет», «Как помочь ребёнку в период адаптации», с анкетированием; Консультации для педагогов «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»; Мастер-классы «Развиваем мелкую моторику (на примере пальчиковых игр)», «Как играть с ребенком 2-4 лет», и др. Разработаны индивидуальные режимы посещения ДОО детьми групп раннего возраста, что значительно смягчило и улучшило протекание адаптационного периода.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности на основе данных обследования (методика «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер, «Отношение ребёнка к школе» А. Л. Венгер).

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам: Родительская встреча «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»; семинар-практикум «Как подготовить детей с СДВГ к школе: простые и важные алгоритмы»; круглый стол «Что такое мотивационная готовность ребенка к школьному обучению», т.д.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика эмоционального выгорания, а так же мероприятия направленные на снятие утомления и сплочения педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Сплочение педагогического коллектива», консультация «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации», «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей», практикум «Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении», семинар «Коммуникативность в общении с коллегами, родителями и детьми», и др.

Работа по запросам

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры,

игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, пальчиковые игры, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, звуков природы.

Разработаны индивидуально-ориентированные рекомендации по вопросам детского развития и воспитания.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития социально-коммуникативной сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ экспериментальное обследование.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, опрос, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. Проводились следующие мероприятия с детьми: Игры-занятия «Веселый детский сад» по К.Л. Печора «Развиваем детей раннего возраста», Т.В. Галанов «Развивающие игры с малышами», Игры-занятия на прогулке с детьми раннего возраста по методике С.Н. Теплюк; Игровые занятия для детей «Мы приходим в детский сад».

- для родителей: Родительские собрания «Как помочь ребёнку в период адаптации» с анкетированием, «Кризис 3 лет», Консультации «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение» и др.;

- для педагогов: Мастер-класс «Игры с детьми раннего возраста», консультация «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»; семинар-практикум

«Снижение психоэмоционального напряжения детей», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

В течение года осуществлялся контроль за развитием детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Были получены следующие результаты:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 29 (66%) детей преобладало устойчивое спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 20 (34%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у этих детей появлялись симптомы простудных заболеваний. В процессе работы дети принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация 1 ребенок (свыше 30 дней). С этим ребенком и его родителями были проведены индивидуальные занятия и консультации.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп осуществлялось по методикам Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» (его цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению), отношение ребёнка к школе А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко, оценка волевых возможностей - «Графический диктант» Д. Б. Эльконин, диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (Кумариной Г.Ф.), «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» Солдатова Д.В. (цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу).

В обследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 15 детей (38%) – предсказывали высокую успешность обучения; 17 детей (42%) – имели средний уровень готовности к школе; 8 детей (20%) -

недостаточноумели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия,мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе пообщобразовательной программе. По сравнению с началом учебного годаувеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости,сформированности предпосылок учебной деятельности с 15 до 25(55%) детей,15 (45%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальнойзрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению иимеют достаточнуюмотивационную готовность.

Обследование познавательной сферы

В рамках работы ППк и запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика, направленная на выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы и психических процессов. Повторное обследованиепроводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детейприменялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»;
- ✓ «Назови одним словом» и др.

Всего было обследовано **58 детей** групп общеразвивающей направленности.

5-6 лет – 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	10	8	26,7	8	26,7
Средний	17	56,6	19	63,3	19	63,3
Низкий	10	33,4	3	10	-	

6-7 лет - 28 детей

Уровень	Количество	%	Количество	%	Воспитанники,	%
---------	------------	---	------------	---	---------------	---

развития	детей на начало учебного года		детей на конец учебного года		имеющие качественный результат	
Высокий	5	17,8	16	57	16	57
Средний	20	71,4	11	39	11	39
Низкий	3	10,7	1	4	-	

Всего 58 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	13,7	24	41,3	24	41,3
Средний	37	63,7	30	51,7	30	51,7
Низкий	13	22,4	7	12	-	

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входная диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам: «Страхи в домиках», «Лесенка» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

В учебном году обследовано **55** человек:

5-6 лет – 25 детей;

6-7 лет – 20 детей.

Выявлено 8 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало	%	Количество детей на конец	%	Воспитанники, имеющие качественный	%
------------------	----------------------------	---	---------------------------	---	------------------------------------	---

	учебного года		учебного года		результат	
Высокий	17	31	19	34,5	19	34,5
Средний	30	54,5	34	61,8	34	61,8
Низкий	8	14,5	2	3,6	-	

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы с ОНР осуществлялось с учётом с учетом общих лексических тем и способствовало коррекции и развитию речевого развития, познавательных процессов, социально-коммуникативной, сенсорной, эмоциональной сферы, игровой деятельности. Проводились с каждым ребенком по 2 индивидуальных занятия и 1 подгрупповому в неделю.

За прошедший период проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В основном при проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 50 детей (из них 10 детей с ОВЗ).

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ когнитивно-поведенческая терапия;
- ✓ прикладной анализ поведения;
- ✓ альтернативная коммуникация.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось посредством самостоятельно подобранных игры упражнений, методических пособий, с учетом особенностей развития каждого ребенка.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	Способствовать формированию самопознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении	17
2.	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»А.С. Роньжина	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	60
3.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6- 7 лет	В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	15

		заданий для дошкольников»		
4.	Преодоление неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. Г.Г. Колос Терапевтические сказки в коррекционной работе О.В. Хухлаева	Коррекция уровня тревожности, повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения	4
5.	Профилактика школьной дезадаптации	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», автор-составитель Шваб Е.Д. «В школу с радостью», авторсоставитель Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе».	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного настроя на обучение; формирование произвольности	42

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 75%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном, социально-коммуникативном, эмоциональном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;

- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление «маршрутов» индивидуальной работы, плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для составления подготовки докладов на методических мероприятиях;
- ✓ комплектование коррекционных групп в ДОО в рамках ППк;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте ДОО);
- ✓ самообразование, обучение на курсах повышения квалификации,
- ✓ посещение семинаров, совещаний и др.;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок.
- ✓ характеристик и т.п.).

Личные достижения:

Осуществляла в 2020-2021 г. руководство педагогической практикой студентов Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки Психолого – педагогическое образование, Психология и социальная педагогика.

Награждена грамотой руководителя МАДОУ д/с №13 «Дельфиненок» за творческий подход в работе, любовь к детям и значительный вклад в воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в соответствии с целями и задачами психолого – педагогического сопровождения мною были охвачены все направления деятельности.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи в адаптации к ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей развития;
- ✓ Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;

- ✓ Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
- ✓ Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
- ✓ Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- ✓ Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
- ✓ Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

30.05.2021г.

Педагог – психолог _____

К.В. Астахова

К.В. Астахова

Заведующий МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» _____

А.А. Лопушан

А.А. Лопушан

