

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год  
педагога – психолога МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»  
МО город – курорт Анапа  
Астаховой Кристины Вячеславовны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных психологических условий для социализации, развития способностей, творческой активности, необходимых для полноценного эмоционально-психического развития и формирования личности ребёнка.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско – родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей в психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативно – просветительское;
- ✓ профилактическое;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно – развивающее;
- ✓ методическое;
- ✓ организационное.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей заключалась в проведении работы по следующим направлениям:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга и по запросу.

### **Консультативно-просветительское направление**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 107 индивидуальных встреч, дистанционно 18.

Тематика психологического просвещения консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Для воспитателей групп были подготовлены консультации и памятки: «Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста»,

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Кризис 3 лет», «Сенсорное и речевое развитие детей раннего возраста»; «Влияние родительских установок на формирование эмоционального интеллекта дошкольников», «Родительская любовь как психологический фактор эмоционального благополучия ребенка» «Психологическая готовность к школе», «Правила в семье и детском саду»,

### **Индивидуальные консультации**

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации ребенка ДОО	3	10	1
Подготовка к обучению в школе	2	10	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	7	5	2

Проблемы межличностных отношений в детском коллективе	9	4	1
Личностные проблемы (взрослые)	1	1	-
Проблем взаимоотношений детей и родителей	4	8	-
Проблема возрастной нормы	2	5	-
Семейные консультации	2	5	-
Консультации по динамике развития	7	9	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	3	5	1
Итого	39	62	6

### **Работа с педагогами**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Были проведены следующие мероприятия: Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога»; консультация «Дезадаптация ребёнка раннего возраста»; круглый стол «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей», и др. Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО,

выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Были проведены следующие мероприятия по сопровождению и профилактике адаптационного процесса: Родительские собрания «Кризис 3 лет», консультация для родителей «Как помочь ребёнку в период адаптации», с анкетированием; Консультации для педагогов «Создание развивающей предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционально – комфортных условий ребёнку»; Мастер- классы «Использование арт терапии в работе с детьми с ОВЗ», «Развивающие игры для детей 2-4 лет», и др. Разработаны индивидуальные режимы посещения ДОО детьми групп раннего возраста, что значительно смягчило и улучшило протекание адаптационного периода.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности на основе данных обследования (методика «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер, «Отношение ребёнка к школе» А. Л. Венгер).

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам: Родительская встреча «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школьному обучению»; Мастер – класс для педагогов «Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта детей»; Консультация «Что такое мотивационная готовность ребенка к школьному обучению», т.д.

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика эмоционального выгорания, а так же мероприятия направленные на снятие утомления и сплочения педагогов. Проведены следующие мероприятия: практикум «Как снять психоэмоциональное напряжение в конце рабочего дня», семинар «Конфликты. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций», консультация «Стресс и как с ним справиться», семинар «Стиль педагогического общения с детьми», и др.

### **Работа по запросам**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были

подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, пальчиковые игры, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, звуков природы.

Разработаны индивидуально-ориентированные рекомендации по вопросам детского развития и воспитания.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития социально-коммуникативной сферы.

### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации;
- ✓ диагностические задания,
- ✓ экспериментальное обследование.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, опрос, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОО**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. Проводились следующие мероприятия с детьми: Игры-занятия «Веселый детский сад» по К.Л. Печора «Развиваем детей раннего возраста», Т.В. Галанов «Развивающие игры с малышами», Игры-занятия на прогулке с детьми раннего возраста по методике С.Н. Теплюк; Игровые занятия для детей «Мы приходим в детский сад».

- для родителей: Родительские собрания «Как помочь ребёнку в период адаптации» с анкетированием, «Кризис 3 лет», Консультации «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение» и др.;

- для педагогов: Мастер-класс «Игры и занятия на прогулке», консультация «Читаем детям сказки?»; семинар-практикум «Снижение

психоэмоционального напряжения детей», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

В течение года осуществлялся контроль за развитием детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Были получены следующие результаты:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 21 (46%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 23 (50%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у этих детей появлялись симптомы простудных заболеваний. В процессе работы дети принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация 2 ребенка (4%) (свыше 30 дней). С этим ребенком и его родителями были проведены индивидуальные занятия и консультации. Причины: пропуски без уважительной причины, несоблюдение распорядка дня и режима питания дома, у детей наблюдалась раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения.

**Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп** осуществлялось по методикам Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» (его цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению), отношение ребёнка к школе А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко, оценка волевых возможностей - «Графический диктант» Д. Б. Эльконин, диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (Кумариной Г.Ф.), «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» Солдатова Д.В. (цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу).

В обследовании принимало участие 27 детей. Из них на начало года 8

детей (30%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (36%) –имели средний уровень готовности к школе; 9 детей (34%) - недостаточноумели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 8 до 15 (55%) детей, 12 (45%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

### **Обследование познавательной сферы**

В рамках работы ППк и запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика, направленная на выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы и психических процессов. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детейприменялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»;
- ✓ «Назови одним словом» и др.

Всего было обследовано **65 детей** групп общеразвивающей направленности.

### **5-6 лет – 37 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	17	11	31	11	31
Средний	20	57	26	74	26	74
Низкий	11	31	-	-	-	-

### 6-7 лет - 28 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	14	12	43	12	43
Средний	18	65	15	54	15	54
Низкий	6	21	1	3	-	-

### Всего 65 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	15	23	35	23	35
Средний	38	59	41	63	41	63
Низкий	17	26	1		-	-

### Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входная диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам: «Страхи в домиках», «Лесенка» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А. Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

В учебном году обследовано **47** человек:

5-6 лет – 17 детей;

6-7 лет – 20 детей.

Выявлено 7 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество	%	Количество	%	Воспитанники,	%
---------	------------	---	------------	---	---------------	---



развития	детей на начало учебного года		детей на конец учебного года		имеющие качественный результат	
Высокий	10	21	21	45	21	45
Средний	30	64	26	55	26	55
Низкий	7	15	0	-	-	-

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

За прошедший период проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В основном при проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 50 детей (из них 10 детей с ОВЗ).

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ когнитивно-поведенческая терапия;
- ✓ прикладной анализ поведения;
- ✓ альтернативная коммуникация.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось посредством самостоятельно подобранных игр и упражнений, методических пособий, с учетом особенностей развития каждого ребенка.

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Методика</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Развитие	Программа	Способствовать	20

	эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	формированию самопознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении	
2.	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»А.С. Роньжина	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	65
3.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6- 7 лет	В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	16
4.	Преодоление неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. Г.Г. Колос Терапевтические сказки в коррекционной работе О.В. Хухлаева	Коррекция уровня тревожности, повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения	6

5.	Профилактика школьной дезадаптации	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», автор-составитель Шваб Е.Д. «В школу с радостью», авторсоставитель Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе».	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного настроения на обучение; формирование произвольности	40
----	------------------------------------	--	---	----

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном, социально-коммуникативном, эмоциональном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление «маршрутов» индивидуальной работы, плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для составления подготовки докладов на методических мероприятиях;
- ✓ комплектование коррекционных групп в ДОО в рамках ППк;

- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте ДОО);
- ✓ самообразование, обучение на курсах повышения квалификации,
- ✓ посещение семинаров, совещаний и др.;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок.
- ✓ характеристик и т.п.).

**Личные достижения:**

За 2021-2022 учебный год:

Прошла обучение: курсы повышения квалификации «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС (72 часа), «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов).

Выступала на методических объединениях педагогов – психологов: в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Краснодар с представлением опыта работы «Эффективные средства, формы и методы работы с детьми с ОВЗ», Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» г.- к Анапа с представлением опыта работы «Особенности психолога – педагогической работы с агрессивными детьми дошкольного возраста», провела мастер – класс «Использование и модификация различных дидактических пособий в коррекционно – развивающей работе педагога – психолога с дошкольниками с ОВЗ», «Опыт работы с детьми с ОВЗ посредством АРТ - терапии», выступила на научно – практическом семинаре «Опыт работы с детьми с ОВЗ» Анапский филиал с докладом «Опыт работы с детьми с ОВЗ посредством Арт - терапии».

Приняла участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» (призер 2 место).

Осуществляла в 2022 г. руководство педагогической практикой студентов Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки Психолога – педагогическое образование, Психология и социальная педагогика.

Награждена: Почетной грамотой УО за высокий профессионализм и большой вклад в развитие воспитательно – образовательного процесса дошкольных учреждений; Благодарственным письмом Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю за содействие по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим гражданам Херсонской и Запорожской областей.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в соответствии с целями и задачами психолого – педагогического сопровождения мною были охвачены все направления деятельности. Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

**Задачи на следующий год:** Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

31.05.2022.г

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

К.В. Астахова

Заведующий МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» \_\_\_\_\_

А.А. Лопушан

