

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт
Анапа

Родительский клуб



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Родительский клуб в ДООУ, как инновационная
модель взаимоотношения с семьями
воспитанников»

по направлению *«Организационно-педагогические условия реализации
поликультурного воспитания в дошкольном учреждении»*

Работа родительского клуба «Горница»



Научный консультант:
*Главный специалист МКУ ЦРО
Извекова Валентина Владимировна*

г-к Анапа, 2024г

Методический паспорт проекта

1. Информационный раздел	
Название проекта	<p>«Мы разные, в этом наше богатство». педагогическое просвещение и сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках деятельности «Родительского клуба «ГОРНИЦА»</p>
Руководитель проекта	Заведующая МАДОУ детский сад №15 «Дельфиненок» <i>Лопушан Анна Анатольевна</i>
Разработчики проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог-психолог <i>Паунович Ирина Николаевна;</i> ✓ Старший воспитатель <i>Катерняк Светлана Витальевна;</i> ✓ представитель родительской общественности <i>Пилалиди Анна Анатольевна</i>
Юридический адрес	353417 Краснодарский край, г. Анапа с .Витязево, ул. Черноморская/ пер.4ый Черноморский 9/2 тел./факс 8 (86133) 73-2-08 e-mail anapa_mdou15@mail.ru
Тип проекта	Информационно-практический, творческий, долгосрочный
Срок реализации	2024-2026 учебный год
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семьи воспитанников; ✓ дети; ✓ педагоги и специалисты ДОУ; ✓ социальные партнеры
Кадровые ресурсы проекта	<p>В МАДОУ работают активные квалифицированные педагоги: высшую квалификационную категорию имеют 11% педагогов, первую – 22%. В педагогическом коллективе большой процент молодых специалистов с повышенным уровнем мотивации и готовностью участвовать в инновационных проектах, воспитательных практиках и программах. Большинство педагогов (63%) практикуют в своей педагогической деятельности инновационные технологии и готовы к участию в проектах.</p> <p>Информационное сопровождение деятельности учреждения осуществляется посредством размещения результатов работы педагогического коллектива в публичном докладе, на сайте учреждения, социальных сетях, в научно-методических сборниках, в средствах массовой информации муниципального уровня.</p> <p>Большинство семей (78 %) – это молодые семьи, в</p>

	<p>которых детей воспитывают активные и образованные родители, открытые к сотрудничеству.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение реализации проекта</p>	<p>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: групповые комнаты с оборудованной РППС, музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет и кабинет психолога, тематические зоны в помещении МАДОУ («Кубань-Родина моя», «Космическая зона», «Городская среда», «Выставочная зона», «Игровая зона», «Хочу всё знать»), оформленные и оборудованные прогулочные участки, автогородок, экологическую тропу.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>✓ <i>Для детей:</i> Создание условий для формирования ценностных ориентаций на основе поликультурных представлений, самоидентификация и уважение к культуре других народов, в процессе разных видов деятельности в ДОУ и семье.</p> <p>✓ <i>Для родителей:</i> Формирование мотивированного отношения родителей к вопросам поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>✓ <i>Для педагогов:</i> Повышение эффективности воспитания и развития детей дошкольного возраста за счёт использования в педагогической практике инновационных методов. Создание доверительных партнёрских отношений между педагогами ДОУ и родителями. Пополнение методической базы ДОУ практическими и методическими материалами.</p>
<p>2. Целевой раздел</p>	
<p>Цель проекта</p>	<p>Привлечение родителей к сотрудничеству, эффективному взаимодействию с коллективом детского сада с целью построения единого образовательного пространства ДОУ и полноценного развития каждого ребенка. Повышение компетентности родителей по поликультурному воспитанию дошкольников.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремления к познанию культурных традиций через возрождение основ национального семейного воспитания. - Знакомить детей и взрослых с историческим и культурным прошлым народов, проживающих на территории Краснодарского края. - Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор детей на основе этнографического материала, доступного их пониманию. - Укреплять дружеские, партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами. - Сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям.
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Для признания приоритета семейного воспитания необходимы новые отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией, которые определяются понятиями взаимодействия и сотрудничества. Смысл национального образования в современном мире заключается в сохранении существующих самобытных этнических коллективов и упрочении взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе.</p> <p>Учитывая, наибольшую способность восприятия культур других народов именно в детском возрасте, когда еще не сложились стереотипные формы эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей, естественно сделать вывод об актуальности и благоприятных перспективах поликультурного воспитания детей именно через систему образования, через семью и ДОУ.</p>
<p>Обоснование значимости проекта</p>	<p>Реализация данного проекта повысит знания родителей и педагогов в области воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному, уважительному отношению друг к другу, отзывчивости и уважению, терпимости к другим народам. Все выше перечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОУ и повлиять на повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>3. Содержательный раздел</p>	
<p>Исходные теоретические положения</p>	<p>Дошкольный возраст, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Однако не всегда родители находят время и возможность дать детям элементарные</p>

	<p>знания о традициях, быте народов родного края. Поэтому одним из важных звеньев поликультурного образования у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей. Целостная система позволяет в условиях дошкольного учреждения формировать у детей представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).</p> <p>Задача ДОУ вовлечь родителей во взаимодействие по реализации работы по поликультурному образованию, через организацию родительского клуба.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>Педагогическое сопровождение семьи в рамках работы родительского клуба проходит через три основных этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>аналитико-диагностический, мотивационный;</i> ✓ <i>формирующий, образовательный и практический;</i> ✓ <i>рефлексивно-оценочный.</i>
<p>Формы деятельности по реализации проекта</p>	<p>В работе по педагогическому взаимодействию с семьями используется четыре группы форм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Информационно-аналитическая:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них имеющихся педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. 2. <i>Познавательная:</i> ознакомления родителей в активных формах взаимодействия с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования у родителей практических навыков. 3. <i>Наглядно-информационная:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, дают возможность дать правильную оценку

	<p>деятельность педагогов, изменить взгляды на приемы и методы домашнего воспитания, оценить объективно деятельность воспитателя.</p> <p>4. <i>Досуговая</i>: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между детьми и их родителями.</p>
<p>Прогнозируемые результаты по итогам реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы педагогического коллектива и формирование базы методических материалов по реализации плана-программы педагогического просвещения родителей в рамках родительского клуба «Горница»; ✓ повышение заинтересованности родителей, стремления к активному участию в совместной воспитательной деятельности ДООУ и семьи; ✓ повышение профессионального мастерства педагогов по поликультурному воспитанию. ✓ апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами; ✓ формирование новых традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов; ✓ осознание родителями собственного воспитательного опыта; ✓ снятие затруднений детско-родительских отношений; ✓ повышение профессионального мастерства специалистов ДООУ в работе с семьей; ✓ разработка и апробация к условиям ДООУ инновационной методической деятельности (фестивали, конкурсы различного уровня). ✓ формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий; ✓ умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения;
<p>Возможные риски при реализации</p>	<p><i>Со стороны педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность педагогов и специалистов в вопросах общения и эффективного взаимодействия с родителями; - не всегда педагоги могут вести развивающий диалог с родителями, особенно с семьями группы риска;

	<ul style="list-style-type: none"> - боязнь конфликтных ситуаций. <i>Со стороны родителей:</i> - низкая заинтересованность воспитательной деятельностью в ДОУ; - скептическое отношение к работе педагогов ДОУ
<p>Предупреждение рисков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое распределение сфер ответственности в работе с родителями между педагогами и специалистами ДОУ. - Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ. - Опора на помощь Совета родителей ДОУ, родительских комитетов групп. - Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, интересуют родителей.

Команда проекта:

Старший воспитатель _____ Катерняк С.В.

Педагог-психолог _____ Паунович И.Н.

Представитель родительской
общественности _____ Пилалиди А.А.