

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт  
Анапа

*Родительский клуб*



## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Родительский клуб в ДООУ, как инновационная  
модель взаимоотношения с семьями  
воспитанников»

по направлению *«Организационно-педагогические условия реализации  
поликультурного воспитания в дошкольном учреждении»*

*Работа родительского клуба «Горница»*



Научный консультант:  
*Главный специалист МКУ ЦРО  
Извекова Валентина Владимировна*

*г-к Анапа, 2024г*

## Методический паспорт проекта

<b>1. Информационный раздел</b>	
<b>Название проекта</b>	<p><b>«Мы разные, в этом наше богатство».</b> педагогическое просвещение и сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках деятельности «Родительского клуба «ГОРНИЦА»</p>
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующая МАДОУ детский сад №15 «Дельфиненок» <b><i>Лопушан Анна Анатольевна</i></b>
<b>Разработчики проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагог-психолог <b><i>Паунович Ирина Николаевна;</i></b></li> <li>✓ Старший воспитатель <b><i>Катерняк Светлана Витальевна;</i></b></li> <li>✓ представитель родительской общественности <b><i>Пилалиди Анна Анатольевна</i></b></li> </ul>
<b>Юридический адрес</b>	353417 Краснодарский край, г. Анапа с .Витязево, ул. Черноморская/ пер.4ый Черноморский 9/2 тел./факс 8 (86133) 73-2-08 e-mail <a href="mailto:anapa_mdou15@mail.ru">anapa_mdou15@mail.ru</a>
<b>Тип проекта</b>	Информационно-практический, творческий, долгосрочный
<b>Срок реализации</b>	2024-2026 учебный год
<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семьи воспитанников;</li> <li>✓ дети;</li> <li>✓ педагоги и специалисты ДОУ;</li> <li>✓ социальные партнеры</li> </ul>
<b>Кадровые ресурсы проекта</b>	<p>В МАДОУ работают активные квалифицированные педагоги: высшую квалификационную категорию имеют 11% педагогов, первую – 22%. В педагогическом коллективе большой процент молодых специалистов с повышенным уровнем мотивации и готовностью участвовать в инновационных проектах, воспитательных практиках и программах. Большинство педагогов (63%) практикуют в своей педагогической деятельности инновационные технологии и готовы к участию в проектах.</p> <p>Информационное сопровождение деятельности учреждения осуществляется посредством размещения результатов работы педагогического коллектива в публичном докладе, на сайте учреждения, социальных сетях, в научно-методических сборниках, в средствах массовой информации муниципального уровня.</p> <p>Большинство семей (78 %) – это молодые семьи, в</p>

	которых детей воспитывают активные и образованные родители, открытые к сотрудничеству.
<b>Материально-техническое обеспечение реализации проекта</b>	Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: групповые комнаты с оборудованной РППС, музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет и кабинет психолога, тематические зоны в помещении МАДОУ («Кубань-Родина моя», «Космическая зона», «Городская среда», «Выставочная зона», «Игровая зона», «Хочу всё знать»), оформленные и оборудованные прогулочные участки, автогородок, экологическую тропу.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>✓ <b>Для детей:</b> Создание условий для формирования ценностных ориентаций на основе поликультурных представлений, самоидентификация и уважение к культуре других народов, в процессе разных видов деятельности в ДОУ и семье.</p> <p>✓ <b>Для родителей:</b> Формирование мотивированного отношения родителей к вопросам поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>✓ <b>Для педагогов:</b> Повышение эффективности воспитания и развития детей дошкольного возраста за счёт использование в педагогической практике инновационных методов. Создание доверительных партнёрских отношений между педагогами ДОУ и родителями. Пополнение методической базы ДОУ практическими и методическими материалами.</p>
<b>2. Целевой раздел</b>	
<b>Цель проекта</b>	Привлечение родителей к сотрудничеству, эффективному взаимодействию с коллективом детского сада с целью построения единого образовательного пространства ДОУ и полноценного развития каждого ребенка. Повышение компетентности родителей по поликультурному воспитанию дошкольников.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать стремления к познанию культурных традиций через возрождение основ национального семейного воспитания.</li> <li>- Знакомить детей и взрослых с историческим и культурным прошлым народов, проживающих на территории Краснодарского края.</li> <li>- Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор детей на основе этнографического материала, доступного их пониманию.</li> <li>- Укреплять дружеские, партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами.</li> <li>- Сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям.</li> </ul>
<p><b>Основная идея проекта</b></p>	<p>Для признания приоритета семейного воспитания необходимы новые отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией, которые определяются понятиями взаимодействия и сотрудничества. Смысл национального образования в современном мире заключается в сохранении существующих самобытных этнических коллективов и упрочении взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе.</p> <p>Учитывая, наибольшую способность восприятия культур других народов именно в детском возрасте, когда еще не сложились стереотипные формы эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей, естественно сделать вывод об актуальности и благоприятных перспективах поликультурного воспитания детей именно через систему образования, через семью и ДОУ.</p>
<p><b>Обоснование значимости проекта</b></p>	<p>Реализация данного проекта повысит знания родителей и педагогов в области воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному, уважительному отношению друг к другу, отзывчивости и уважению, терпимости к другим народам. Все выше перечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОУ и повлиять на повышение качества образовательного процесса.</p>
<p><b>3. Содержательный раздел</b></p>	
<p><b>Исходные теоретические положения</b></p>	<p>Дошкольный возраст, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Однако не всегда родители находят время и возможность дать детям элементарные</p>

	<p>знания о традициях, быте народов родного края. Поэтому одним из важных звеньев поликультурного образования у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей. Целостная система позволяет в условиях дошкольного учреждения формировать у детей представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).</p> <p>Задача ДОУ вовлечь родителей во взаимодействие по реализации работы по поликультурному образованию, через организацию родительского клуба.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p>Педагогическое сопровождение семьи в рамках работы родительского клуба проходит через три основных этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>аналитико-диагностический, мотивационный;</i></li> <li>✓ <i>формирующий, образовательный и практический;</i></li> <li>✓ <i>рефлексивно-оценочный.</i></li> </ul>
<p><b>Формы деятельности по реализации проекта</b></p>	<p>В работе по педагогическому взаимодействию с семьями используется четыре группы форм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Информационно-аналитическая:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них имеющихся педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</li> <li>2. <i>Познавательная:</i> ознакомления родителей в активных формах взаимодействия с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования у родителей практических навыков.</li> <li>3. <i>Наглядно-информационная:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, дают возможность дать правильную оценку</li> </ol>

	<p>деятельность педагогов, изменить взгляды на приемы и методы домашнего воспитания, оценить объективно деятельность воспитателя.</p> <p>4. <i>Досуговая</i>: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между детьми и их родителями.</p>
<p><b>Прогнозируемые результаты по итогам реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы работы педагогического коллектива и формирование базы методических материалов по реализации плана-программы педагогического просвещения родителей в рамках родительского клуба «Горница»;</li> <li>✓ повышение заинтересованности родителей, стремления к активному участию в совместной воспитательной деятельности ДООУ и семьи;</li> <li>✓ повышение профессионального мастерства педагогов по поликультурному воспитанию.</li> <li>✓ апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;</li> <li>✓ формирование новых традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов;</li> <li>✓ осознание родителями собственного воспитательного опыта;</li> <li>✓ снятие затруднений детско-родительских отношений;</li> <li>✓ повышение профессионального мастерства специалистов ДООУ в работе с семьей;</li> <li>✓ разработка и апробация к условиям ДООУ инновационной методической деятельности ( фестивали, конкурсы различного уровня).</li> <li>✓ формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий;</li> <li>✓ умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения;</li> </ul>
<p><b>Возможные риски при реализации</b></p>	<p><i>Со стороны педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность педагогов и специалистов в вопросах общения и эффективного взаимодействия с родителями;</li> <li>- не всегда педагоги могут вести развивающий диалог с родителями, особенно с семьями группы риска;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- боязнь конфликтных ситуаций.</li> <li><i>Со стороны родителей:</i></li> <li>- низкая заинтересованность воспитательной деятельностью в ДОУ;</li> <li>- скептическое отношение к работе педагогов ДОУ</li> </ul>
<p><b>Предупреждение рисков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое распределение сфер ответственности в работе с родителями между педагогами и специалистами ДОУ.</li> <li>- Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.</li> <li>- Опора на помощь Совета родителей ДОУ, родительских комитетов групп.</li> <li>- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, интересуют родителей.</li> </ul>

***Команда проекта:***

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Катерняк С.В.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Паунович И.Н.

Представитель родительской  
общественности \_\_\_\_\_ Пилалиди А.А.