

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок»
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с №15 «Дельфиненок»

Лопушан А.А.
Приказ №168
от «30» августа 2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15 «Дельфиненок»
муниципального образования город-курорт Анапа
(далее Программа)
на 2024\2025 учебный год**

Адрес: 353417, Краснодарский край,
Анапский район,
село Витязево
ул. Черноморская\пер. 4-тый Черноморский 9\2
Телефон/факс 8(86133)73208
Электронный адрес:
ds41@anapaedu.ru
сайт: <https://ds15.anapaedu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	11

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.8.	Иные характеристики содержания программы	41
2.9.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	54

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.	Распорядок и/или режимы дня	58
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	72
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	87
4.2.	Используемые программы	87
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: регистрационный № 07722 от 26.02.2016г. (серия 23Л01 №0004573) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова. Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОУ</i>

В МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» по данной Программе работают десять общеразвивающих групп с 3 до 7 (8) лет и одна разновозрастная группа кратковременного пребывания, находящихся по адресу: Краснодарский край, Анапский район, с. Витязево, ул. Черноморская\пер. 4-тый Черноморский 9\2.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) *целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;*

10) *формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*

11) *освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов: 7.00-19.00.

В МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» 14 групп: 10 общеразвивающих групп, 3 компенсирующие логопедические группы для детей с ТНР и 1 группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста. Всего детский сад посещает 357 детей.

№	Группа	Направленность группы	возраст	Количество групп
1	2 младшая группа	общеразвивающая	3-4	2
2	Средняя группа	общеразвивающая	4-5	2
3	Старшая группа	общеразвивающая	5-6	3
4	Подготовительная группа	общеразвивающая	6-7	3
5	Логопедическая средняя группа	компенсирующая	4-5	1
6	Логопедическая старшая группа	компенсирующая	5-6	1
7	Логопедическая подготовительная к школе группа	компенсирующая	6-7	1
8	Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	3-7	1
	Всего			14

Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	27
Музыкальный руководитель	2
Старший воспитатель	1
Педагог - психолог	2
Дефектолог	1
Учитель- логопед	3

МАДОУ д/с № 15«Дельфиненок» находится по адресу: Краснодарский край, Анапский район, с. Витязево, ул. Черноморская, пер.4-тый Черноморский 9/2.

В МАДОУ д/с № 15«Дельфиненок» два здания, расположенных рядом с жилым массивом:

1- модульное здание помещений на две групповые ячейки для второй младшей группы.

2- во втором здании помещений на одиннадцать групп дошкольного возраста, группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

В пределах шаговой доступности расположены:

- СОШ №3 с. Витязево;
- Поселковая библиотека;
- Храм Святого Георгия Победоносца;
- Дом культуры с. Витязево.

Все вышеперечисленные объекты являются социальными партнерами МАДОУ.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» по данной Программе работают 11 групп: 2-ая младшая группа (3-4); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет); группа кратковременного пребывания (3-7 лет).

Младшая группа (3-4 года)

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.8-10 п.15.3.1.)

к четырем годам



На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,

эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.10-12 п.15.3.2)

к пяти годам



На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу,

выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных

представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая и подготовительная к школе группа

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.12-15 п.15.3.3)

к шести годам



На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное

поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об

особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и

	желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<p><i>Физическое здоровье:</i> – ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ;</p> <p><i>Психическое здоровье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; – проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; <p><i>социальное здоровье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.15-17 п.15.4).

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)



Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к

концу дошкольного возраста, до 8 лет)	
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

	полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области
«Социально – коммуникативное развитие»

3-4 лет:	
Сфера социальных отношений	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее - РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ;
Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Формирование основ безопасного поведения	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4-5 лет:	
Сфера социальных отношений	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее - РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ
Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Формирование основ безопасного поведения	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5-6 лет:	
Сфера социальных отношений	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5 - 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее - РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023;
Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Формирование основ	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно –

безопасного поведения	методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2017; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6-7 лет	
Сфера социальных отношений	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6 - 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее - РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023; И.В. Савченко Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты Культурных практик для детей 6-7 лет.
Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Формирование основ безопасного поведения	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» прописано в ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 19 стр. 42-57.

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

3-4 лет:	
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 года, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4-5 лет:	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Л.Г. Питерсон., Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. АО "Издательство "Просвещение", 2020; Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Пособие для дошкольников «Моя математика», Издательство: БАЛАСС, 2018
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

	<p>окружением: Конспекты занятий с детьми 4 –5лет,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет:	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5– 6 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Часть3 (5-6 лет). - М.:Баласс, 2018.</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 –6лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i></p>
6-7 лет:	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6– 7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i></p>

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления: формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте.

Содержание **образовательной области «Речевое развитие** прописано в ФОП ДО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 20 стр. 57-76.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

3-4 года	
Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4-5 лет	
Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте; Интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. Учебное пособие «По дороге к Азбуке». Издательство БАЛАСС, 2018.
5-6 лет	

Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте; Интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Бунев Р.Н. По дороге к азбуке. Часть 3 (5-6 лет) - М: Баласс. 2021
6-7 лет	
Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте; Интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурно - досуговую деятельность.

Содержание **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 21 стр. 76-121.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года	
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду 5 - 6 лет М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты. Цветные ладошки. М.: ИД «Цветной мир»</p>
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. 3-4 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Музыкальная деятельность	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм. Развитие чувства и ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Вторая младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»;</p>
4-5 лет:	
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду 4- 5 лет. М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средня группа. Конспекты. Цветные ладошки. М.: ИД «Цветной мир»</p>
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Музыкальная	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм.

деятельность	Развитие чувства и ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»; И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»;
Театрализованная деятельность;	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет:	
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду 5 – 6 лет М.: ИД «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты. Цветные ладошки. М.: ИД «Цветной мир»
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. 5 - 6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Музыкальная деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм. Развитие чувства и ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»; И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»;
Театрализованная деятельность;	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет:	
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет, 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду 6- 7 лет М.: ИД «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты. Цветные ладошки. М.: ИД «Цветной мир»
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. 6 - 7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Музыкальная деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм. Развитие чувства и ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»;

	И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт Петербург»;
Театрализованная деятельность;	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 22 стр. 121-148.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

3-4 лет:	
Основная гимнастика; Подвижные игры; Спортивные упражнения; Формирование основ здорового образа жизни; Активный отдых.	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p>Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i></p>
4-5 лет:	
Основная гимнастика; Подвижные игры; Спортивные упражнения; Формирование основ здорового образа жизни; Активный отдых.	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4 - 5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p>Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i></p>
5-6 лет:	
Основная гимнастика; Подвижные игры; Спортивные упражнения; Формирование основ здорового образа жизни; Активный отдых.	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4 - 5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>

	<p>упражнений для детей 5 - 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p>Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i></p>
6-7 лет:	
<p>Основная гимнастика; Подвижные игры; Спортивные упражнения; Спортивные игры; Формирование основ здорового образа жизни; Активный отдых.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p>Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»;</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i></p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.148-152 п.23).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии**:

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

1. «Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов - эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

2. В режимных моментах в нашем ДОУ применяется «Утренний круг» и «Вечерний круг».

3. Технология проектирования. Учение в проектах - это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.165-172 п.27-28).

В МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» коррекционная работа включает в себя деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи коррекционно – педагогической работы в МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» (ФГОС ДО п. 2.11.1):

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптацией.

Организация специального коррекционно - развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает работу в двух направлениях: диагностико – консультативное и коррекционно – развивающее.

Диагностико - консультативное направление работы обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого - педагогического консилиума (ППк) МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок».

Работа ППк регламентирована Положением, которое размещено в разделе документы – подраздел другие локальные акты на сайте МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок»: [Документы — МАДОУ Д/С № 15 \(anapaedu.ru\)](http://anapaedu.ru)

При необходимости проводится диагностика: в сентябре, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления и изучения индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят педагоги - психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработанная с учетом ФАОП ДО.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр для сюжетно - ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических) игр, уголок музыки, центр творчества, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), центр строительства, центр математики, уголок настольных игр, центр науки и экспериментирования, центр грамотности, книжный уголок, центр песка и воды, спортивный уголок, уголок уединения, место для отдыха.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	---

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25)

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо 	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых,

<p>активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- 12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- 13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- 14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- 15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- 16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- 17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- 18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- 21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- 22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- 24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- 25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.161-165 п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ-д/с № 15 «Дельфиненок» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	-	Просветительское	Консультационное
------------------------------	---	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; <ul style="list-style-type: none"> - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		знакомство с семейными традициями.
---	--	------------------------------------

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.)

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых	- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,

<p>дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - мониторинг развития детей и предупреждение 	<p>развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии 	<p>обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<p>электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.
--	--	---	---

<p>возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка 		
---	---	--	--

2.8. Другие характеристики содержания программы
Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»
(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр. 172-189 п.29.)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (далее РПВ)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Формирование любви к родному краю, к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i>	
<i>Дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада).</i>	
<i>Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы.</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов.

Воспитывать гуманное отношение к социальному окружению

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально - культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия по отношению к миру, природе и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Физическое здоровье: ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ.</i>		
<i>Психическое здоровье:ребёнок не испытывает тревожности.</i>		
<i>Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения</i>		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>явлениям природы и поступкам людей.</i>		
<i>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверст;</i>		
<i>Социальное здоровья: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</i>		
<i>Применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой Сформирован элементарный круга чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования</p> <p>Смысл деятельности: создать условия в МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок», чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок», семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>В МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Символом ДОО является Дельфиненок.</p> <p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> <p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок». Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие творческого мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников через совместные проекты педагогов, детей и родителей. 2. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. 3. Событийные общесадиловские мероприятия согласно плана воспитательной работы, государственных,

	<p>традиционных праздников культуры: «Колядки»; «Масленица», Акция «Блокадный хлеб»; Посещение братской могилы воинов павших в годы Великой Отечественной войны с. Витязево», «Неделя здоровья, неделя безопасности», «День пожилого человека – посещение старейших жителей с. Витязево»; «День Дружбы», Акция «Стена памяти» и другие.</p> <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.</p> <p>Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» РППС соответствует ФГОС ДО. Отвечает следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональная. 2. Принцип трансформируемости среды: связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). 3. Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

	<p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>РППС направлена на создание центров по направлениям воспитания</p> <p>В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета. В ДОУ идет работа по созданию мини – музея «Казачья хата».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» находится в с. Витязево.</p> <p>Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем».</p> <p>Организации - партнеры: МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» являются: СОШ №3 с. Витязево; Поселковая библиотека; Храм Святого Георгия Победоносца; Дом культуры с. Витязево, Греческое общество.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену</p>
---	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>семьи.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> <p>В ДОУ реализуются социально – значимые проекты педагогами с детьми и родителями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения</p>

	<p>детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДООУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок». Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок». (Подарок маме, папе, на день пожилого человека изготовление открыток, детям младших групп изготовление книжки – малышки, театр для малышек и др.) Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДООУ

События МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

В МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Задачи воспитания ДОО

МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» реализует задачи воспитания в соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации – партнеры МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» являются: СОШ №3 с. Витязево; Поселковая библиотека; Храм Святого Георгия Победоносца; Дом культуры с. Витязево, Греческое общество.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности)
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет.

Программу используют в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю).

Срок реализации программы — два года.

Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

- 1. «Рюкзачок открывает мир».*
- 2. «Рюкзачок готовится в поход».*
- 3. «Здоровье в рюкзачке».*
- 4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».*

Цели программы: – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

– оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– образовательные: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5–6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

- коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе

прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

- туристские: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

- воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

- физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, 12 развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

- коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

- туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской

технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

- воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:
физическое здоровье: – ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье: – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; – проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье: – ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира,

расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок», потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок».

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Возрастная группа			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период				
Прием детей, (опрос родителей); игры, утренняя гимнастика не менее 10 мин.)	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:30
Завтрак	8:30–9:00	8:30–8:50	8:30–8:50	8:30–8:50
Игры, Утренний круг, подготовка к занятиям	9:00–9:20	8:50–9:00	8:50–9:00	8:50–9:00
Занятие 1 (в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)	9:20–9:35	9:00 – 9:20	9:00–9:25	9:00 –9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 – 9:45	9:20–9:30	9:25 – 9:35	9:30 – 9:40
Занятие 2 (в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)	9:45–10:00	9:30 – 9:50	9:35–10:00	9:40–10:10
Второй завтрак	10:00 –10:10	10:00 –10:10	10:00 –10:10	10:10 –10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые	10:10–12:00	9:50—12:00	9:50—12:00	10:20–12:00

образовательные ситуации, возвращение с прогулки				
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00—12:30	12.00–12.30	12.00–12.30
Подготовка ко сну,	12:30–12:40	12:30–12:40	12:30–12:40	12:30–12:40
сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:40–15:10	12:40–15:10	12:40–15:10	12:40–15:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:10–15:30	15:10–15:30	15:10–15:30	15:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Подготовка к прогулке; прогулка; игровые образовательные ситуации; возвращение с прогулки	16:00 – 17:30	16:30 – 17:30	16:00–17:50	16:00 – 18:00
Занятия при необходимости	–	–	16:30—17:00	16:30—17:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	17:30 - 18:30	17:30 - 18:30	17:50 - 18:30	18:00 - 18:30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:30 – 19:00	18:30 – 19:00	18:30 – 19:00	18:30 – 19:00
Теплый период				
Прием детей, (опрос родителей); игры, утренняя гимнастика не менее 10 мин.) <i>на улице</i>	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:30
Завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, игровые образовательные ситуации, самостоятельная деятельность детей	9:00–12:00	9:00–12:00	9:00–12:00	9:00–12:00
Второй завтрак	10.30– 10:45	10.30– 10:45	10.30– 10:45	10.30– 10:45
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00—12:30	12.00–12.30	12.00–12.30
Подготовка ко сну	12:30–12:40	12:30–12:40	12:30–12:40	12:30–12:40
сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:40–15:10	12:40–15:10	12:40–15:10	12:40–15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:00–18:30	16:00–18:30	16:00–18:30	16:00–18:30

Подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.30 – 19:00	18.30 – 19:00	18.30 – 19:00	18.30 – 19:00
--------------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 учебный год Младшая группа (3-4 года)

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
ОСЕНЬ		
Сентябрь	02-06	Здравствуй детский сад!
	09-13	Мои игрушки
	16-20	Мои друзья!
	23-26	Кто о нас заботится в детском саду?
Октябрь	30-04	Дикие животные
	07-11	Осень. деревья
	14-18	Что нам осень принесла? Овощи.
	21-25	Что нам осень принесла? Фрукты.
Ноябрь	28-01	Город, в котором я живу
	05-08	Птицы
	11-15	Одежда, обувь, головные уборы
	18-22	Моя семья
	25-29	Домашние животные
ЗИМА		
Декабрь	02-06	Кем быть?
	09-13	Зима
	16-20	Новый год наступает
	23-28	Украшаем ёлку
Январь	09-10	Вежливые слова
	13-17	Зимние забавы
	20-24	Мой дом. Мебель
	27-31	Транспорт
Февраль	03-07	Хотим все знать (свойства и материалы)
	10-14	Народные игрушки

	17-21	Кто нас защищает?
	24-28	Посуда
ВЕСНА		
Март	03-07	Моя мама лучше всех
	10-14	Масленицу провожаем, весну встречаем
	17-21	Волшебница вода
	24-28	В гостях у сказки
Апрель	31-04	Я расту здоровым
	07-11	Светит солнышко в окошко
	14-18	Достопримечательности нашего города
	21-25	Земля – наш общий дом
Май	28-30	Бытовые приборы. ОБЖ
	05-07	Труд людей весной. День победы
	12-16	Цветы
	19-23	Насекомые
	26-30	Скоро лето
ЛЕТО		
Июнь	02-06	Здравствуй лето. День защиты детей
	09-11	Моя родина Россия
	16-20	Безопасное лето
	23-27	Книжная неделя
Июль	30-04	Неделя Дружбы
	07-11	День семьи
	14-18	Хлебосольная Кубань
	21-25	Обитатели Черного моря
Август	28-01	Заповедник «Утриш»
	04-08	Безопасность на дороге
	11-15	Азбука здоровья
	18-22	Неделя спорта
	25-29	До, свидания ЛЕТО!

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
ОСЕНЬ		
Сентябрь	02-06	До Свидания, лето. Детский сад.
	09-13	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья
	16-20	Ты и я друзья
	23-26	Профессии в детском саду
Октябрь	02-06	Животные леса
	09-13	Осень
	16-20	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты
	23-26	Кладовая леса: грибы и ягоды
Ноябрь	28-01	Мы живем в России
	05-08	Перелетные и зимующие птицы
	11-15	Посуда и продукты питания
	18-22	Моя семья. День матери
	25-29	Домашние животные и птицы
ЗИМА		
Декабрь	02-06	Профессии. Инструменты
	09-13	Спешит к нам зима
	16-20	Скоро Новый год
	23-28	Наступает Новый год

Январь	09-10	В мире вежливых слов
	13-17	Зимний спорт
	20-24	Мой дом. Мебель
	27-31	На чем мы ездим. ПДД
Февраль	03-07	Мир неживой природы. Свойства и материалы
	10-14	Одежда, обувь, головные уборы
	17-21	День защитников Отечества
	24-28	Зиму провожаем, весну встречаем
ВЕСНА		
Март	03-07	8 марта. Мамин праздник.
	11-14	Народные промыслы
	17-21	Вода вокруг нас
	24-28	В гостях у сказки
Апрель	31-04	Познаю себя. Мое здоровье
	07-11	Космическое путешествие
	14-18	Достопримечательности нашего города
	21-25	Земля – наш общий дом. Комнатные растения
	29-03	Мой дом. Безопасность дома
Май	05-07	День Победы
	12-16	Весенний сад и огород. Цветы
	19-23	Насекомые
	26-30	Скоро лето
ЛЕТО		
Июнь	02-06	Здравствуй лето. День защиты детей
	09-11	Моя родина Россия
	16-20	Безопасное лето
	23-27	В гостях у сказки. Книжная неделя
Июль	30-04	Неделя Дружбы
	07-11	Моя семья. День семьи
	14-18	Хлебосольная Кубань
	21-25	Обитатели Черного моря
	28-01	Заповедник «Утриш»
Август	04-08	Безопасность на дороге
	11-15	Азбука здоровья
	18-22	Неделя спорта
	25-29	До, свидания ЛЕТО!

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
ОСЕНЬ		
Сентябрь	02-06	День знаний. Детский сад
	09-13	Осень ранняя пришла - мы её встречаем
	16-20	Я и мои друзья
	23-26	Всё про детский сад
Октябрь	30-04	Дикие животные
	07-11	Какого цвета осень? Осенние дары
	14-18	Откуда хлеб пришел
	21-25	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
Ноябрь	28-01	Мой город. День народного единства
	05-08	Профессии. Инструменты
	11-15	Неделя толерантности. Народы России
	18-22	Семья и семейные традиции

	25-29	Домашние животные. Их роль в жизни человека
ЗИМА		
Декабрь	02-06	Здравствуй, зимушка - зима!
	09-13	Моя страна. Государственные символы России
	16-20	Новый год спешит к нам в гости
	23-28	Новый год встали дети в хоровод
Январь	09-10	Уроки вежливости и этикета
	13-17	Птицы зимой
	20-24	Зимние виды спорта
	27-31	Такой разный транспорт
Февраль	03-07	Путешествие в страну Науки
	10-14	Народные промыслы
	17-21	Наша армия
	24-28	Животные жарких и холодных стран
ВЕСНА		
Март	03-07	Праздник бабушек и мам
	10-14	Традиции и обычаи нашего народа
	17-21	Животный мир морей и океанов
	24-28	Неделя книги
Апрель	31-04	Неделя здоровья
	07-11	Космические дали
	14-18	Одежда и обувь
	21-25	Комнатные растения
	28-30	Неделя безопасности
Май	05-07	Великий День Победы
	12-16	Цветущий май
	19-23	Мир насекомых
	26-30	Лето, Ах Лето!
ЛЕТО		
Июнь	02-06	Здравствуй лето. День защиты детей .
	09-11	Моя родина Россия.
	16-20	Безопасное лето.
	23-27	В гостях у сказки. Книжная неделя.
Июль	30-04	Неделя Дружбы.
	07-11	День семьи.
	14-18	Хлебосольная Кубань.
	21-25	Обитатели Черного моря.
	28-01	Заповедник «Утриш».
Август	04-08	Безопасность на дороге.
	11-15	Азбука здоровья.
	18-22	Неделя спорта.
	25-29	До, свидания ЛЕТО!

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
ОСЕНЬ		
Сентябрь	02-06	День знаний. Скоро в школу
	09-13	Лес
	16-20	Я и мои друзья
	23-26	Всё про детский сад
Октябрь	30-04	Животный мир нашей планеты и его охрана
	07-11	Разнообразие растительного мира России

	14-18	От зернышка до хлебушка
	21-25	Такие разные профессии
Ноябрь	28-01	Родная страна. День народного единства
	05-08	Полезные ископаемые России
	11-15	Дети разных стран – друзья
	18-22	Семья и семейные традиции. День матери
	25-29	Домашние животные
	ЗИМА	
Декабрь	02-06	Герои нашей родины
	09-13	История моей страны.
	16-20	Новогодние традиции мира
	23-28	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
Январь	09-10	Этикет и его история
	13-17	Зимние виды спорта
	20-24	Город-герой Ленинград
	27-31	В мире транспорта
Февраль	03-07	Великие ученые и их изобретения
	10-14	Город мастеров (народные промыслы)
	17-21	День защитника Отечества
	24-28	Путешествие на Северный и Южный полюсы
ВЕСНА		
Март	03-07	Праздник бабушек и мам
	10-14	Народная культура и обычаи
	17-21	Живой мир морей и океанов
	24-28	Неделя Театра
Апрель	31-04	Неделя здоровья
	07-11	Космические просторы
	14-18	Природа проснулась – весне улыбнулась
	21-25	Моя планета
	28-30	Неделя безопасности
Май	05-07	Великий день – Победы день
	12-16	Неделя музея
	19-23	Скоро в школу
	26-30	До свидания, детский сад!
ЛЕТО		
Июнь	02-06	Здравствуй лето. День защиты детей.
	09-11	Моя родина Россия.
	16-20	Безопасное лето.
	23-27	В гостях у сказки. Книжная неделя.

**Матрица воспитательных событий МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»
на 2024/25 учебный год**

Дата	Группы	Мероприятия/ проекты/ события	Направления воспитания / ценности
Сентябрь			
02.09.2024	все возрастные группы	Праздничное мероприятие 01 сентября - День знаний	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество

03.09.2024	подготовительная к школе группа	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Патриотическое/ Родина
06.09.2024	подготовительная к школе группа	08 сентября - Международный день распространения грамотности.	Познавательное/познание
13.09.2024	средние, старшие, подготовительные группы	15 сентября - День города Анапа	Патриотическое/ Родина
27.09.2024	все возрастные группы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество Трудовое/труд
Октябрь			
02.10.2024	все возрастные группы	2 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество Познавательное/познание; Эстетическое/ культура, красота
04.10.2024	все возрастные группы	4 октября: День защиты животных	Познавательное/познание; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
05.10.2024	старшие, подготовительные группы	5 октября: День учителя	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Трудовое/труд
18.10.2024	все возрастные группы	20 октября: День отца России	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество;
23 - 25.10.2024	все возрастные группы	Праздничное мероприятие «Осенины – Праздник урожая»	Познавательное/познание Трудовое/труд
Ноябрь			
01.11.2024	старшие, подготовительные группы	4 ноября: День народного единства;	Патриотическое/ Родина
05.11.2024	подготовительная к школе группа	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Патриотическое/ Родина Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
12.11.2024	все возрастные группы	12 ноября: Синичкин день	Познавательное/познание; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
18.11.2024	все возрастные группы	18 ноября: День рождения деда мороза	Познавательное/познание
22.11.2024	все возрастные группы	24 ноября: День матери России;	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество;
29.11.2024	подготовительная к школе группа	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое/ Родина

Декабрь			
03.12.2024	подготовительная к школе группа	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	Патриотическое/ Родина; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро; Познавательное/познание
05.12.2024	старшие, подготовительные группы	5 декабря День добровольца (волонтера) России»;	Патриотическое/ Родина; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
06.12.2024	средние, старшие, подготовительные группы	8 декабря: Международный день художника	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Эстетическое/культура, красота/ Трудовое/труд
09.12.2024	старшие, подготовительные группы	9 декабря: День Героев Отечества;	Патриотическое/ Родина; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
12.12.2024	подготовительные группы	12 декабря: День конституции РФ	Патриотическое/ Родина
24 – 27.12.2024	все возрастные группы	Новогодние утренники	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Эстетическое/культура, красота; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
Январь			
10.01.2025	все возрастные группы	7 января: Рождество христово. Спектакль.	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Эстетическое/культура, красота/ Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
13.01.2025	все возрастные группы	12 января: День рождения Ш.Перро	Познавательное/познание; Эстетическое/культура, красота; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
15.01.2025	все возрастные группы	15 января День зимующих птиц России	Познавательное/познание; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
27.01.2025	старшие, подготовительные группы	27 января: день снятия блокады Ленинграда;	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание
Февраль			
03.02.2025	старшие, подготовительные группы	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание
07.02.2025	старшие, подготовительные группы	8 февраля: День Российской науки	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание
14.02.2025	старшие, подготовительные	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание;

	группы	служебный долг за пределами Отечества	Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
21.02.2025	средние, старшие, подготовительные группы	21 февраля: международный день родного языка	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание; Эстетическое/культура, красота/
20 - 21.02.2025	все возрастные группы	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое/ Родина; Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Познавательное/познание
24- 28.02.2025	все возрастные группы	24 февраля по 02 марта Масленица	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Познавательное/познание; Эстетическое/культура, красота
Март			
06 - 07.03. 2025	все возрастные группы	Праздничное мероприятие 8 марта: Международный женский день	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество;
18.03.2025	подготовительные группы	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое/ Родина; Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Познавательное/познание
21.03.2025	старшие, подготовительные группы	22 марта: Всемирный день водных ресурсов	Познавательное/познание
27.03.2025	средние, старшие, подготовительные группы	27 марта: Всемирный день театра	Познавательное/познание; Эстетическое/культура, красота
Апрель			
02.04.2025	все возрастные группы	2 апреля: Международный день детской книги	Познавательное/познание; Эстетическое/культура, красота
11.04.2025	все возрастные группы	12 апреля: День космонавтики	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание
22.04.2025	все возрастные группы	20 апреля: Светлое Христово Воскресенье (Пасха)	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро Эстетическое/культура, красота
30.04.2025	все возрастные группы	30 апреля: День пожарной охраны	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Познавательное/познание Трудовое/труд
30.04.2025	старшие, подготовительные группы	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество;

			Познавательное/познание Трудовое/труд
Май			
07.05.2025	средние, старшие, подготовительные группы	9 мая: День Победы	Патриотическое/ Родина;
13.05.2025	все возрастные группы	13 мая: Всемирный день одуванчиков	Познавательное/познание
19.05.2025	подготовительные группы	19 мая: День детских общественных организаций России;	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Познавательное/познание Трудовое/труд
23.05.2025	старшие, подготовительные группы	24 мая: День славянской письменности и культуры	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание
27 - 30.05 2025	подготовительные группы	Выпускной бал	
Июнь			
02.06.2025	все возрастные группы	1 июня: День защиты детей	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество;
06.06.2025	старшие, подготовительные группы	6 июня: День русского языка	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание
11.06.2025	все возрастные группы	12 июня: День России	Патриотическое/ Родина; Познавательное/познание; Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество
20.06.2025	старшие, подготовительные группы	22 июня День памяти и скорби.	Патриотическое/ Родина
Июль			
03.07.2025	все возрастные группы	3 июля: День ГБДД	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество; Познавательное/познание Трудовое/труд
08.07.2025	все возрастные группы	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество
23.07.2025	все возрастные группы	23 июля: Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное/познание; Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро
Август			
05.08.2025	все возрастные группы	5 августа: Международный день светофора	Познавательное/познание
12.08.2025	все возрастные группы	12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное/ жизнь и здоровье
19.08.2025	все возрастные группы	19 августа: Яблочный спас	Социальное/ семья, дружба, человек и сотрудничество;

			Духовно – нравственное/ жизнь, милосердие, добро Эстетическое/культура, красота
22.08.2024	средние, старшие группы	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое/ Родина
	старшие группы	27 августа: День российского кино	Познавательное/познание Эстетическое/культура, красота

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно - образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО является содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В детском саду две групповые комнаты в одном здании и три групповые в другом здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия – зоны для развития детей через различные виды деятельности, в группах и на участке.

Центры: игровые, двигательной активности, познавательно – исследовательский, изобразительный, музыкальный, элементарного бытового труда, музыкальный, коммуникативный, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, отдыха и психологической разгрузки.

Наполнение центров индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Каждый центр наполнен наглядно - иллюстративным материалом, инструкциями мотиваторами.

На территории детского сада организована экологическая тропа.

3.4. Описание материально-технического обеспечения

Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Детский сад имеет два отдельно стоящих здания по адресу: Краснодарский край, Анапский район, с. Витязево, ул. Черноморская/ пер. 4-тый Черноморский 9/2.

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и теплица - огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньвыми навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»		

Музыкально-спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр; приставка; DVD; проектор с экраном; переносная мультимедийная установка; ноутбук; микшерный пульт; микрофоны; костюмы; атрибуты для театрализации; детские музыкальные инструменты; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; портреты композиторов; набор аудиозаписей; игрушки- самоделки музыкально- дидактические игры; музыкально- дидактические пособия; картотека дидактических игр
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры	Кабинет мед. сестры
Коридор ДОУ	Наглядно-дидактическое пространство Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОУ	патриотический уголок: мини - музей «Кубанская хата»; доски для рисования; информационные стенды для сотрудников и родителей ДОУ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площадка; теплица - огород, цветники, зелёная зона отдыха
Предметно-развивающая среда в группах зоны		
Двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм
Музыкальной деятельности	Развитие творческих, музыкальных способностей	детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки- самоделки; музыкально- дидактические игры; музыкально- дидактические

		<p>пособия; ширмы; элементы костюмов; различные виды театров; предметы декорации; маски, шапочки; костюмы; картотека дидактических игр</p>
Познавательной исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	<p>материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др; картотека игр; календарь погоды; комнатные растения; сезонный материал; природный и бросовый материал; игры для развития математических способностей; игры изготовленные руками детей.</p>
Коммуникации	Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия	<p>дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; азбука, слоговые картинки; настенные доски с моделью детского совета для определения деятельности на неделю</p>
Конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>напольный строительный материал; настольный строительный материал; строительный материал из коробок; пластмассовые и деревянные конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлический деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительно - игровые модули - младший возраст транспортные игрушки; мелкие игрушки животных, людей.</p>
Игровой	Развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре	<p>атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» «Банкомат», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и др.) предметы – заместители; дидактические, настольные игры по профилактике ДЦПТ;</p>

		макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; атрибутика изготовленная руками детей.
Восприятия художественной литературы и фольклора	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; книжки – малышки изготовленные детьми; иллюстрации по темам образовательной деятельности; материалы о художниках – иллюстраторах; портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Изобразительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); трафареты, печатки, шаблоны; схемы по рисованию, оригами, конструированию. наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет, втулки и др.) альбомы – раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства
Элементарного и бытового труда	Развитие навыков самообслуживания	тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.
Отдыха и психологической разгрузки	Место уединения	подушки, ширмы, балдахины, коврик, игрушки для релаксации; зона отдыха.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа реализуется в соответствии с методическими пособиями,
представленными в таблице

Направления развития	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	Количество
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература:	
	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2019г.;	3
	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2019г.;	3
	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2019г.	3
	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7(8) лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2019г.;	3
	- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва;	13
	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;.	13
	- Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В., Ю.В.Илюхина и др.	1
	Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию!» патриотическое и духовно – нравственное воспитание для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, ООО «Издательство Детство - Пресс», 2023 г.	10
<i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i>	10	
Познавательное развитие	Методическая литература:	
	- И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий. 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020г.	2
	- И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Календарное планирование. Конспекты занятий. 4-5лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2020г.;	3
	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Календарное планирование. Конспекты занятий. 5 – 6 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2020г.;	3

И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2020г;	3
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2021г;	3
- Л.Г. Питерсон., Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. АО "Издательство "Просвещение", 2020;	1
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4 -7 лет, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2020г;	13
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3-4 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г - 2017г.;	13
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4 -5 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г - 2017г.;	2
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 - 6 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г - 2017г.;	3
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6 - 7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г - 2017г.;	3
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;	3
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;	2
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;	3
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;	3
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 3-4 лет. М.: ИД «Цветной мир», 2016;	3
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 4 - 5 лет. М.: ИД «Цветной мир», 2016;	2
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 5-6 лет. М.: ИД «Цветной мир», 2016;	3
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 6-7 лет. М.: ИД «Цветной мир», 2015;	3
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
- Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	10
- Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;	10
Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Часть3 (5-6 лет). - М.:Баласс, 2018.	1

Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;	3
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;	3
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;	3
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г;	3
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 года, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г;	3
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г;	3
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г;	3
	Бунев Р.Н. По дороге к азбуке. Часть 3 (5-6 лет) - М: Баласс. 2021	1
Художественно – эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	2
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	2
	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	3
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г;	3
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 года,	3

	М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г; -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г; -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.- 2017г; - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» Издание второе, дополненное и переработанное. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2020г. - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм. Развитие чувства и ритма у детей»- С.П. Издательство «Лансье» ; - И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Младшая группа. - С.П. Издательство «Композитор»; - И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Средняя группа- С.П. Издательство «Композитор»; - И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Старшая группа- С.П. Издательство «Композитор»; - И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2 CD). Подготовительная к школе группа- С.П. Издательство «Композитор».	3 3 1 1 1 1 1 1 1
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	2 3 3 3 2 3 3 3 2 3

	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	3
	- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	13
	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;	13
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	3
	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель;	2
	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.	1
	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель;	1
	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель	1
	- <i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.</i>	1
Наглядный и дидактический материал		
Наглядные пособия:		
- «Дорожные знаки».		2
Серия мир в картинках:		
- И.Ю.Бородачева, Безопасность на дороге;		1
- И.Ю. Бородачева Дорожные знаки;		1
- К.Ю. Белая. Основы безопасности (старшая, подготовительная группа);		
- Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева. Безопасность - ребенок в городе;		1
Серия «Расскажите детям о...»:		
-о Московском кремле;		1
- об Отечественной войне 1812 года; с днем России;		1
- Москва столица России,		1
Серия мир в картинках:		
- День Победы;		1
- Государственные символы РФ;		1

Серия «Рассказы по картинкам»:	
- ВОВ в произведениях художников;	1
- Защитники Отечества.	1
Плакаты:	
- Изучаем дорожные знаки;	1
- Как переходить улицу;	1
- За городом;	1
- Пешеходный переход;	1
- Пожарная безопасность.	1
Игровой дидактический материал:	1
Как избежать неприятности?	1
Серия мир в картинках:	
-Фрукты;	2
-Овощи;	2
-Ягоды лесные;	2
-Ягоды садовые;	2
-Цветы;	2
- Грибы;	2
-Насекомые;	2
-Домашние птицы;	1
-Птицы средней полосы;	1
-Высоко в горах;	1
-Домашние животные;	1
- Домашние питомцы;	1
-Собаки: друзья и питомцы;	1
-Животные средней полосы;	1
- Животные жарких стран;	1
-Морские обитатели;	1
-Рептилии и амфибии;	1
- Посуда;	1
- Инструменты домашнего мастера;	1
-Откуда что берется (хлеб);	1
-Откуда что берется (мороженое);	1
- Откуда что берется (автомобиль);	1
-Как наши предки открывали мир;	1
-Как наша предки шили одежду;	1
- Как наши предки выращивали хлеб	1
-Арктика и Антарктика;	1
-Школьные принадлежности;	3
-Бытовая техника;	3
-Офисная техника;	2
-Дом: интерьер;	1
- Автомобильный транспорт;	1
-Водный транспорт;	1
-Авиация;	1
-Космос;	1
-Родная природа;	1
-Весна;	1

-Лето;	1
-Зима;	1
-Осень;	1
-Времена года;	1
-В деревне;	1
-Профессии;	1
-Мой дом;	1
-Кем быть?	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
- В деревне;	1
Играем в сказку: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», «Три медведя»;	5
Серия «Расскажите детям о...»:	
- О фруктах;	1
- Об овощах;	1
-О садовых ягодах;	1
- О грибах;	1
-О животных жарких стран;	1
- О домашних животных;	1
- О птицах;	1
-О насекомых;	1
-О домашних питомцах;	1
- О деревьях;	1
-О бытовых приборах;	1
-О хлебе;	1
-О рабочих инструментах;	1
-О специальных машинах;	1
-О транспорте;	1
-О космосе;	1
-О космонавтике;	1
-О драгоценных камнях;	1
Предметные картинки:	
-Деревья,	3
-Кустарники;	3
- Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы;	3
- Садовые и лесные ягоды;	3
- Комнатные растения;	3
-Комнатные растения и модели ухода за ними;	3
-Животные жарких и северных стран;	3
-Животный мир океанов;	3
- Одежда. Обувь. Головные уборы;	3
-Орудия труда. Инструменты;	3
-О.А. Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России Ч.1, Ч.2.	6
Серия «Грамматика в картинках»:	
-Говорим правильно;	1
-Ударение;	1
-Антонимы, глаголы;	1
-Словообразование;	1

Серия «Расскажите детям о...»:	
-О музыкальных инструментах;	1
-Серия «Мир в картинках»:	1
-Музыкальные инструменты;	1
-Филимоновская народная игрушка;	1
-Каргополь, Народная игрушка;	1
-Полхов - майдан;	1
-Музыкальные инструменты;	1
«Расскажите детям о зимних видах спорта»;	1
«Расскажите детям об олимпийских видах спорта»;	1
«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	1
Серия «Мир искусства»:	
-Детский портрет;	1
-Сказка в русской живописи;	1
-Пейзаж.	1
Серия «Искусство детям»:	
-Каргопольская игрушка;	1
-Лепим народную игрушку;	1
-Филимоновская игрушка;	1
-Узоры северной дровины;	1
Серия Народное искусство детям:	1
-Полхов- Майдан;	1
-Филимоновская игрушка;	1
-Каргополовская игрушка;	1
-Сказочная гжель;	1
-Городецкая роспись.	1
-И.В. Маслова. Лепка. Ч.1-3;	1
-Музыкальные инструменты эстрадно - симфонические;	1
-Гжель. Работы современных мастеров;	1
-Гжель. Примеры узоров и орнаментов;	1
-Хохлома.	1
-Работы современных мастеров;	1
-Хохлома. Примеры узоров и орнаментов;	1
- «Спортивный инвентарь»;	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	1
«Зимние виды спорта»;	1
«Летние виды спорта»;	1
Плакаты:	1
-Домашние птицы;	1
-Домашние питомцы;	1
-Домашние животные;	1
-Животные Африки;	1
-Животные средней полосы;	1
-Птицы;	1
-Лес - многоэтажный дом, Кому нужны деревья в лесу;	1
-Где в природе есть вода;	1
-Как лесник заботится о лесе;	1

-Очень важные профессии;	1
-Зачем пилят деревья;	1
-Зачем люди ходят в лес;	1
- Счет до 10;	1
-Счет до 20;	1
-Цвет;	1
-Форма;	1
- Собака и щенята;	1
-Кошка и котята;	1
-Коза и козлёнок;	1
-Свинья с поросенком;	1
- Куры;	1
-Корова с телёнком;	1
- Северные олени;	1
-Живая природа. Река замерзла;	1
- Дети в детском саду;	1
- Брат и сестра на качели;	1
-Музыкальные инструменты народов мира;	
<i>Часть формируемая</i>	
<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова</i>
	1

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей –

<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. –</u> <u>2 года</u>	<u>2-3</u> <u>года</u>	<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5</u> <u>лет</u>	<u>5-6</u> <u>лет</u>	<u>6-8</u> <u>лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Раздел 4.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 «Дельфиненок»

муниципального образования город–курорт Анапа

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа
Программа охватывает детей с 3 до (7) 8 лет и ориентирована на категории воспитанников МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок»: от 3 до 4 лет – вторая младшая группа; от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до (7) 8 лет - подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые Программы

МАДОУ детский сад №15 «Дельфиненок» реализует Программу с учетом:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 2-е издание, А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова</i>
Группа кратковременного пребывания		

4.3. Характеристики взаимодействия

педагогического коллектива МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» с родителями (законными представителями) воспитанников:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ д/с №15 «Дельфиненок» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

• Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	- Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		